

ESTADO DEL ARTE DE LA **EIS** EN AMÉRICA LATINA 2024



Educación Integral
de la Sexualidad.
Programa de Ciencias
Sociales y Salud.



Autores:

Karina Cimmino, Esther Corona y Diego Rossi (FLACSO Argentina)

Dirección general:

Paula Antezana y Sol East (UNFPA- LACRO)

Este documento fue producido por la Oficina Regional del UNFPA para América Latina y el Caribe y FLACSO- Argentina, como socio implementador de EIS. Se permite la reproducción parcial o total del documento siempre que se otorguen los créditos correspondientes. Las opiniones aquí expresadas no reflejan necesariamente las políticas oficiales de la organización, siendo de responsabilidad de las y el autor.

EN EL PRESENTE DOCUMENTO SE UTILIZAN LAS SIGUIENTES ABREVIATURAS:

ALC: América Latina y el Caribe

ANEP: Administración Nacional de Educación Pública

CODICEN: Área de Formación y Perfeccionamiento Docente del Consejo Directivo Central

CONAPO: Consejo Nacional de Población

CNEGSR: Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud

EIS: Educación Integral en Sexualidad

FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

GIPEA: Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes

IMJUVE: Instituto Mexicano de la Juventud

INMUJERES: Instituto Nacional de las Mujeres

IPPF: Federación Internacional de Planificación Familiar

LACRO: Oficina Regional para América Latina y el Caribe

MINEDUC: Ministerio de Educación de Chile

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

ONUMUJERES: Organización de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres

ONGs: Organizaciones No Gubernamentales

OSCs: Organizaciones de La Sociedad Civil

PESCC: Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

SIPINNA: Sistema Integral para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

UNAM: Universidad Autónoma de México

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNFPA: Fondo de Población de las Naciones Unidas

UPN: Universidad Pedagógica Nacional

Índice

1. Introducción [6]

2. Objetivos y metodología del estudio [8]

3. Resultados del estudio [10]

3.a. Marco legal, programático y conceptual [10]

3.a.1 Existencia de programas de EIS en el ámbito educativo [12]

3.a.2 Programas con otra denominación que abordan contenidos de EIS en el sistema educativo [13]

3.a.3. Grado de implementación efectiva de programas de EIS en el sector educativo [14]

3.a.4. Instituciones responsables de la ejecución de los programas de EIS [15]

3.a.5. Obligatoriedad de la EIS por nivel educativo [16]

3.a.6. Propósito u objetivo general del programa de EIS [17]

3.a.7. Alineación de las iniciativas/programas con los estándares internacionales de las Naciones Unidas [23]

3.a.8. Grado de integración de los enfoques en la propuesta de EIS [25]

3.a.9. Marco conceptual definido [28]

3.a.10. Asignación presupuestal para la EIS [29]

3.b Modalidades y contenidos [30]

3.b.1. Inserción de contenidos de EIS en el currículum educativo [30]

3.b.2. Inserción curricular de la EIS por nivel educativo [31]

3.b.3. Modalidad de inserción curricular transversal por nivel educativo [33]

3.b.4. Modalidad de inserción como asignatura específica por nivel educativo [34]

3.b.5. Modalidad de inclusión de la EIS como unidad dentro de una asignatura por nivel educativo [35]

3.b.6 Modalidad de inclusión de la EIS como proyecto educativo esporádico por nivel educativo [36]

- 3.b.7. Modalidad de incorporación de la EIS como actividad extracurricular [37]
- 3.b.8. Modalidad de incorporación de la EIS con modalidad de Oportunidades Curriculares por nivel educativo [38]
- 3.b.9. Asignaturas en que está integrada la EIS según frecuencia [39]
- 3.b.10. Obligatoriedad de los contenidos de EIS [40]
- 3.b.11. Cantidad de horas al año que se destinan a impartir EIS [41]
- 3.b.12. Contenidos de EIS abordados en los países [42]
- 3.b.13. Porcentaje de contenidos de EIS incorporados por los países [46]

3.c. Metodologías [47]

- 3.c.1. Uso de metodologías participativas para abordar la EIS [47]
- 3.c.2. Personal a cargo de la EIS en las instituciones educativas [49]
- 3.c.3. Existencia de material pedagógico de EIS por nivel educativo y según destinatarios [50]
- 3.c.5. Utilización o adaptación de materiales de EIS producidos por otros países [51]
- 3.c.6. Utilización y distribución de materiales de EIS producidos por otros países [52]

3.d. Formación docente [53]

- 3.d.1. instancias de formación del personal docente en EIS [53]
- 3.d.2. Obligatoriedad de la EIS en la formación docente de pregrado [54]
- 3.d.3. Modalidades de incorporación y carga horaria [56]
- 3.d.4. Actividades de formación docente en servicio ofrecidas por el Estado [58]
- 3.d.5. Entidades responsables de brindar la formación docente en servicio en EIS [59]
- 3.d.6. Modalidades de formación en EIS para docentes en servicio [60]
- 3.d.7. Duración de los cursos de formación en EIS [61]

3.e. Monitoreo y evaluación [62]

- 3.e.1. Monitoreo de las intervenciones en EIS [62]
- 3.e.2. Evaluación de las intervenciones en EIS [63]
- 3.e.3. Evaluación del estudiantado sobre los contenidos de EIS [65]
- 3.e.4. Registro del personal docente capacitado en EIS [66]
- 3.e.5. Evaluación del desempeño del personal docente que imparte EIS [67]

3.f. Factores de apoyo y obstáculos más importantes [6]

3.f.1. Factores de apoyo más importantes para el desarrollo de la EIS en los países [68]

3.f.2. Obstáculos más importantes para el desarrollo de la EIS en los países [72]

3.f.3 Participación de las organizaciones de la sociedad civil en programas/ planes/iniciativas oficiales de EIS en el país [74]

3.g. Principales aspectos que falta seguir fortaleciendo en el programa/ plan/iniciativa de EIS del sector educativo en su país [74]

3.h. Presencia e impacto de grupos opositores a la EIS en los países [76]

3.h. EIS Fuera de la Escuela [79]

3.h.1. Existencia de Programas nacionales de EIS fuera de la escuela que responden a las OTIES [82]

3.h.2. Evaluación de programas de EIS fuera de la escuela [82]

3.i. EIS y covid-19 [83]

3.1. Impacto del covid 19 en el desarrollo de la EIS [83]

4. Conclusiones generales [85]

5. Bibliografía [89]

6. Anexos [92]

01

Introducción

Una de las esferas de trabajo de mayor prioridad para la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA-LACRO) y para las Oficinas de País del UNFPA, consiste en la gestión del conocimiento sobre Educación Integral de la Sexualidad (EIS), y tiene por finalidad poder contar con conocimientos, datos y evidencias que sustenten el diseño de estrategias y planes regionales y nacionales de EIS dentro y fuera de la escuela de calidad. Es por estos motivos, que desde el 2013 a la fecha, se han impulsado distintos estudios, investigaciones, evaluaciones y sistematizaciones sobre la situación de la EIS a nivel regional, nacional y subnacional, que contribuyan a contar con una sólida información y una amplia base de evidencia científica en este campo.

En este sentido, desde el 2013 el UNFPA realiza de forma bianual los Estados del Arte de la EIS en la región. Estos se basan en datos provenientes de encuestas bianuales a representantes de los Ministerios de Educación y de Salud de los gobiernos de todos los países de América Latina y el Caribe de habla hispana y Brasil, direccionadas por las Oficinas de País del UNFPA, que tienen por finalidad monitorear la situación de la EIS en la región. Los Estados del Arte de la EIS se aplican en los 19 países de habla hispana y Brasil.

En 2013¹ se realizó el primer Estado del Arte, que permitió construir la Estrategia de Regional de EIS del UNFPA. Posteriormente, fue actualizado en 2016². en los años 2018 y 2020 se

1 UNFPA LACRO (2013). "Diagnóstico del Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad en América Latina y el Caribe". Elaborado por Stella Cerruti, bajo la coordinación de Alma Virginia Camacho, Asesora Técnica Regional en Salud Sexual y Reproductiva y Lícida Bautista, Asesora Técnica Regional de VIH/Sida.

2 UNFPA LACRO (2016) "Puesta al día. Educación Integral de la Sexualidad en América Latina". Elaborado por Esther Corona, bajo la coordinación de Alma Virginia Camacho, Asesora Técnica Regional en Salud Sexual y Reproductiva.

actualizó la información a través de consultas a las Oficinas de País del UNFPA³, en el 2021⁴ se aplicó nuevamente la encuesta a los gobiernos, con algunas preguntas adicionales para responder a las necesidades del contexto, y en el 2022 se realizó la actualización del indicador del Estado del Arte, que considera el Número de países que implementan EIS con enfoque integral⁵.

Estos estudios han facilitado la construcción de un amplio cuadro de la situación de la EIS en la región, ayudando en la identificación de las principales tendencias en su evolución y desarrollo, los factores de éxito, las barreras y los desafíos más relevantes, así como de las estrategias e intervenciones clave para acelerar el avance de la EIS. Asimismo, son clave para apuntalar su asentamiento en las políticas públicas, atendiendo a los diferentes contextos socioeconómicos, políticos y culturales.

Con vistas a dar continuidad a los esfuerzos para conocer las diversas y complejas realidades de los países de la región, UNFPA LACRO realizó en el 2023, en colaboración con FLACSO-Argentina, su socio implementador en EIS, el Estado del Arte de la EIS en América Latina, cuyos hallazgos se sistematizan en el presente informe.

3 UNFPA LACRO (2018). "Otra mirada. Educación Integral de la Sexualidad en América Latina. Consulta nacional a las Oficinas del UNFPA". Elaborado por Esther Corona, bajo la coordinación de Alma Virginia Camacho, Asesora Técnica Regional en Salud Sexual y Reproductiva.

4 UNFPA LACRO – FLACSO- Argentina (2021) "Estado del Arte de la EIS en América Latina 2021", elaborado por Karina Cimmino, Esther Corona y Diego Rossi, bajo la dirección de Alma Virginia Camacho, disponible en: <https://www.flacso.org.ar/publicaciones/estado-del-arte-de-la-educacion-integral-de-la-sexualidad-en-america-latina-2021/>

5 UNFPA LACRO – FLACSO- Argentina (2023) "Estado del Arte de la EIS en América Latina 2022- Actualización del Indicador número de países que implementa EIS con enfoque integral", Elaborado por Karina Cimmino y Diego Rossi, bajo la dirección de Paula Antezana y Sol East, disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/publications/actualizaci%C3%B3n-del-estado-del-arte-de-la-eis-2022>

02

Objetivos y metodología del estudio

Entre los meses de septiembre y octubre del 2023, se aplicó una encuesta a todos los países de la región latinoamericana.

Para su confección, se utilizó el mismo instrumento empleado en el Estado del Arte 2021 a los fines de poder comparar los datos.

Los objetivos de este estudio fueron:

- Recopilar los datos relevantes disponibles para actualizar la información acerca del marco político-normativo de la EIS en los países de América Latina y el Caribe; las características de su diseño, implementación y evaluación, y la situación de la formación y capacitación del personal docente.
- Examinar los principales avances y retrocesos de la EIS en la región durante el período 2021-2023, tomando como referencia los resultados del Estado del Arte realizado en el 2021 y otros estudios.
- Conocer los factores de apoyo y obstáculos al avance de la EIS a nivel regional y nacional.
- Identificar la situación de las estrategias de EIS fuera de la Escuela en los países de la región.

La encuesta fue direccionada a las Oficinas de UNFPA de cada país de la región latinoamericana, incluyendo al Caribe hispano, quienes debían coordinar con los representantes de gobierno el proceso de completar el cuestionario. Para esto, en cada país se solicitó convocar, como mínimo, a representantes de los Ministerios de Educación y de Salud, dejando la posibilidad de invitar a otros sectores de gobierno en caso de estar vinculados con la implementación de la EIS.

Por país, los representantes de los distintos Ministerios y del UNFPA debieron acordar las respuestas, así como completar y enviar un solo cuestionario.

La encuesta fue respondida por 17 de los 19 países de la Región convocados a participar de este estudio: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. No respondieron la encuesta Costa Rica y Paraguay. Es importante destacar que en el caso de Chile el cuestionario fue respondido parcialmente.

El cuestionario se aplicó a través de la plataforma Survey Monkey, con un total de 53 preguntas, incluyendo una sección de datos generales, en su mayoría de tipo cerrado y de selección múltiple, agrupadas en 7 bloques temáticos:

- A. Marco legal y programático**
- B. Modalidad y contenidos de la EIS**
- C. Formación docente**
- D. Monitoreo y evaluación**
- E. Factores de apoyo y obstáculos más importantes**
- F. EIS fuera de la escuela**
- G. EIS y covid-19**

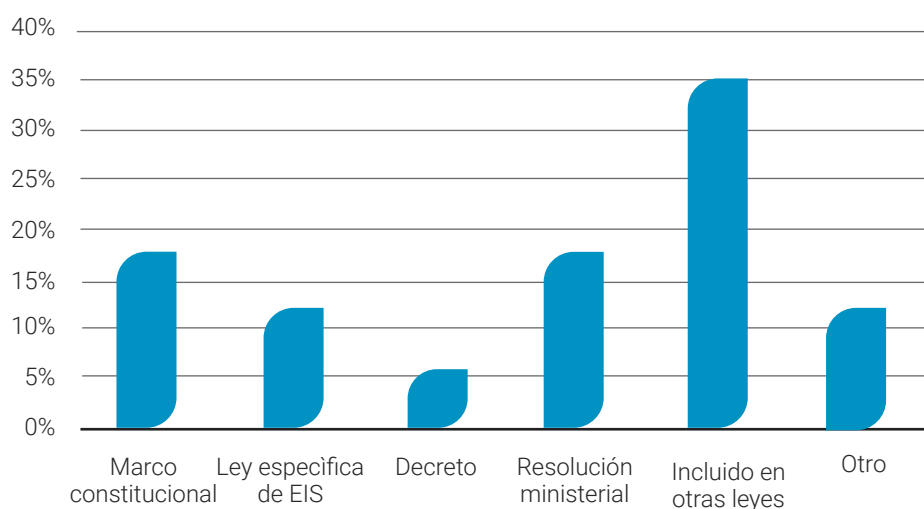
03

Resultados del estudio

3.a. Marco legal, programático y conceptual

GRÁFICA N° 1

MARCO LEGAL QUE AMPARA EL ABORDAJE DE EIS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



LEY ESPECÍFICA DE EIS:
Argentina, Panamá

DECRETO:
Brasil

RESOLUCIÓN MINISTERIAL:
Bolivia, Perú, Venezuela

MARCO CONSTITUCIONAL:
Colombia, Cuba, México

INCLUIDO EN OTRAS LEYES:
Chile, El Salvador, Honduras, Nicaragua, R. Dominicana, Uruguay

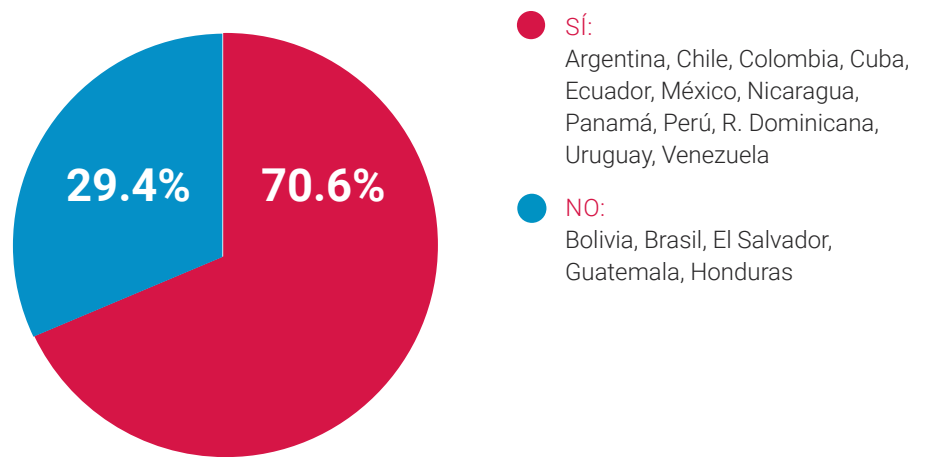
OTRO:
Ecuador, Guatemala

- De forma similar a los resultados presentados en los últimos Estados del Arte de la EIS (2018, 2021), los datos obtenidos en este ejercicio indican que **todos los países de la región cuentan con marcos legales de diversos tipos que respaldan la implementación de la EIS**: políticas, leyes generales o específicas, planes, estrategias, programas, decretos y reglamentos. Este aspecto es positivo, porque si bien la existencia de un marco legal no garantiza su implementación, resulta necesario para respaldarla. De hecho, muchos países colocan a este punto como un factor de apoyo o facilitador para hacerlo.
- **La mayor parte de los países (64%) incluyen a la EIS en otras leyes más generales (9/17)**, y/o en tres casos (3/17) (Colombia, Cuba y México), la EIS está incorporada en sus constituciones políticas. Si bien en este último caso, la jerarquía legal constitucional es muy importante, y marca una diferencia, al ser la misma un documento amplio, se considera que este tema puede quedar diluido o sujeto a la priorización que realizan las distintas gestiones de gobierno, al igual que sucede cuando la EIS está incluida en otras leyes generales.
- Las experiencias y evidencias indican, que el avance de la EIS se ve fortalecido cuando existen leyes y/o resoluciones ministeriales específicas, sin embargo, **solo el 41% de los países (7/17) cuentan con un marco normativo específico para implementar la EIS**. Sólo dos (2/17) países informan leyes específicas (Argentina y Panamá), y otros cuatro (4/17) países (Brasil, Bolivia, Perú y Venezuela), cuentan con decretos o resoluciones ministeriales específicas del sector educativo. Es importante destacar que Uruguay, además de insertar este tema en la Ley General de Educación, cuenta con una resolución específica para la EIS, emitida por la autoridad máxima del sistema educativo nacional (Administración Nacional de Educación Pública). Por lo tanto, considerando estos aspectos, son 7/17 países (41%) los que cuentan con un marco normativo específico para implementar la EIS.

3.a.1 Existencia de programas de EIS en el ámbito educativo

GRÁFICA N° 2

EXISTENCIA DE PROGRAMA CON EL NOMBRE DE EIS O SIMILAR EN EL SECTOR EDUCATIVO

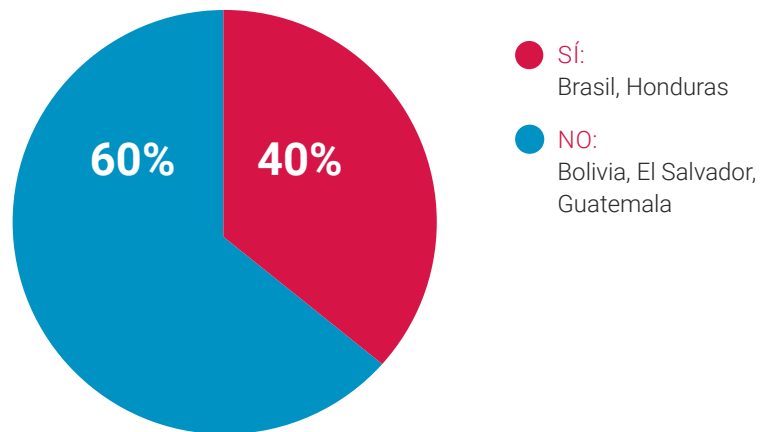


- **Existe un número significativo de países que cuentan con programas de EIS o con nombres similares a EIS;** por ejemplo, “Educación Sexoafectiva Integral” en Chile, “Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía” en Colombia, entre otros, sin embargo, **se evidencia un leve descenso en el número de países que tienen estas propuestas, pasando del 79% (15/19) en el 2021 al 70,6 % (12/17) en el presente estudio.**
- **Solo el 29,4% (5/17) de los países informan no contar con programas de EIS en el sector educativo** (Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala y Honduras). **Sin embargo,** como puede verse en el siguiente punto, **en algunos de estos países existen programas con otras denominaciones que incorporan algunos contenidos de EIS** (Brasil y Honduras), **y en otros incorporan algunos contenidos de EIS en la currícula educativa** (Bolivia y El Salvador).

3.a.2 Programas con otra denominación que abordan contenidos de EIS en el sistema educativo

GRÁFICA N° 3

EXISTENCIA DE ALGÚN PROGRAMA CON OTRO NOMBRE QUE ABORDE CONTENIDOS DE EIS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

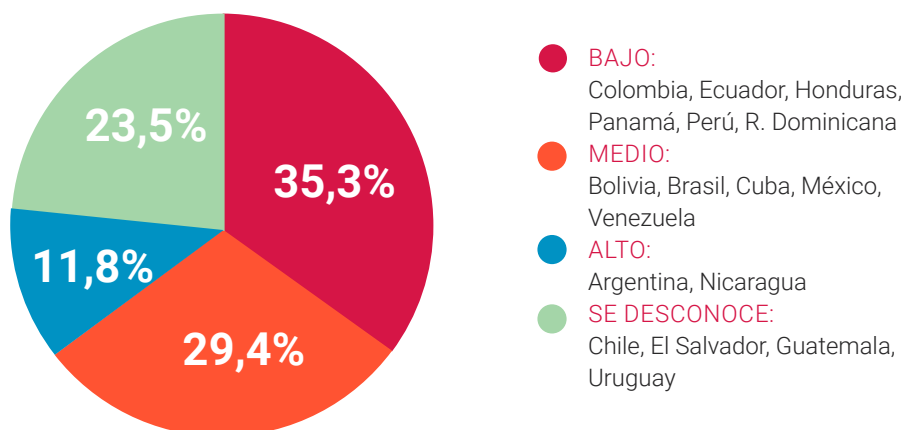


- **Solo tres países (3/17: Bolivia, El Salvador y Guatemala) que responden no contar con programas de EIS,** manifestaron que, **tampoco cuentan con otros programas que incluyan contenidos de EIS dentro de sus sistemas educativos.**
- Por otra parte, **dos países (2/17) que no cuentan con programas específicos de EIS, afirman incluir algunos contenidos en otros programas del sistema educativo.** En este sentido, Brasil señaló que los incluye dentro del Programa Saúde Na Escola, sin embargo, no se puede determinar qué tan específicos son para EIS. En la misma situación se encuentra el caso de Honduras, donde se mencionan las Guías “Cuidando mi Salud y Mi Vida, 2022, Contás Conmigo, caja de herramientas para el abordaje de la educación integral de la sexualidad con énfasis en prevención de violencia contra las mujeres para padres, madres de familia, tutores”, pero sin embargo no tienen un correlato programático.

3.a.3. Grado de implementación efectiva de programas de EIS en el sector educativo

GRÁFICA N° 4

GRADO DE IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE PROGRAMAS DE EIS EN EL SECTOR EDUCATIVO



- Solo el 11,8% (2/17) de los países que responden, afirman que sus programas tienen un alto nivel de implementación: Argentina y Nicaragua.
- En general (64,7%), los países responden reportan que los mismos se implementan en un nivel bajo (6/17) o medio (5/17), y en cuatro casos (23,5%) desconocen esta información.
- Esto denota, que, si bien existen en la mayor parte de los países iniciativas o programas de EIS, el grado de cobertura de los mismos es generalmente bajo y con limitaciones para alcanzar a la totalidad de niñas, niños y adolescentes en los países.
- Por otra parte, debe destacarse que en general los países carecen de herramientas para estimar el porcentaje de escuelas que implementan EIS, porque las modalidades de inclusión son muy diversas, y, por otro lado, porque no existen sistemas de monitoreo que permitan

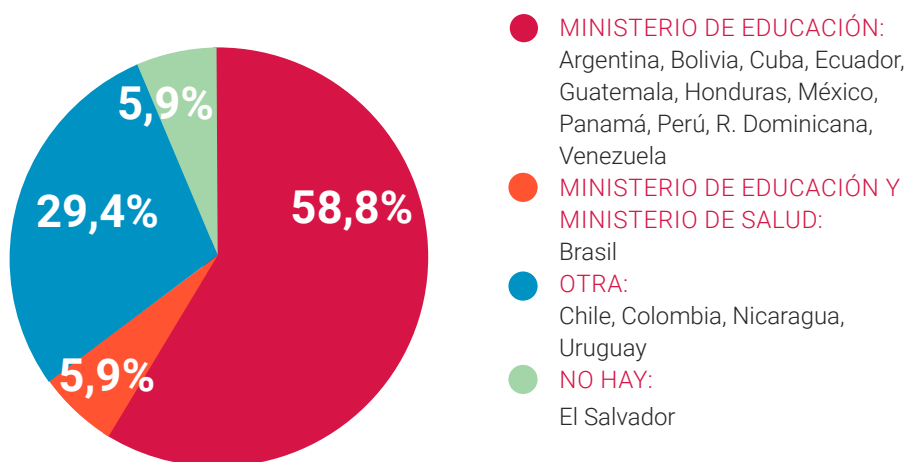
verificar si estas propuestas se están implementando efectivamente en las escuelas.

- Un dato que requiere profundizar la información es que algunos países, como Bolivia, que afirman no contar con ningún tipo de programa vinculado a la EIS, informan una implementación media. Esto puede deberse a que, si bien no tiene programa de EIS, el país incorpora en su currícula educativa algunos contenidos vinculados a la misma.

3.a.4. Instituciones responsables de la ejecución de los programas de EIS

GRÁFICA N° 5

INSTITUCIÓN RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE EIS



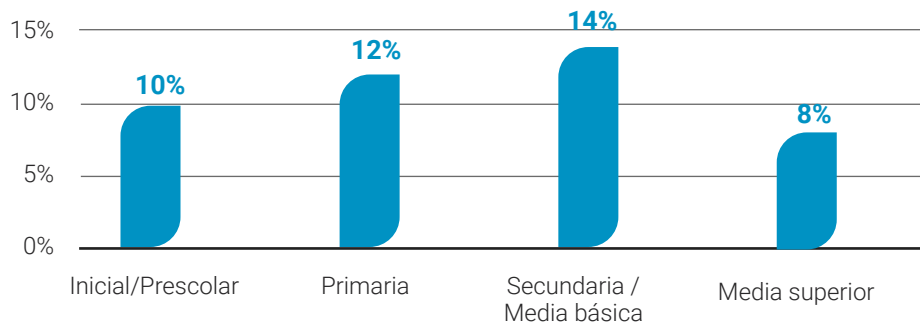
- En consonancia con estudios anteriores, **la implementación de los programas de EIS en los países continúa estando mayoritariamente a cargo de los Ministerios de Educación (11/17 países) de forma exclusiva.**
- En el Estado del Arte de la EIS actual, **se observa un leve incremento de países en los que la responsabilidad**

para implementar los programas de EIS es compartida con otras instituciones, pasando de tres casos en el 2021 a cinco casos en el 2023. Por ejemplo, Brasil lo hace de forma conjunta entre salud y educación, Chile menciona a instituciones privadas; Colombia, a otras instituciones educativas y en Uruguay, la EIS está a cargo de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), institución pública descentralizada, cuya misión es netamente educativa.

3.a.5. Obligatoriedad de la EIS por nivel educativo

GRÁFICA N° 6

IMPLEMENTACIÓN OBLIGATORIA DE LA EIS POR NIVEL EDUCATIVO



INICIAL/PREESCOLAR:

Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

PRIMARIA:

Argentina, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

SECUNDARIA / MEDIA BÁSICA:

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela.

MEDIA SUPERIOR:

Argentina, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

- Es importante destacar que **todos los países** que respondieron a esta consulta informan que **la EIS es obligatoria en al menos uno de sus niveles educativos, y en varios casos en más de uno.**
- Al igual que en estudios anteriores, **la EIS se implementa de forma obligatoria con mayor frecuencia en**

el nivel secundario/media básica (82,4%), seguida por el nivel de educación primaria (70.6%).

- **Comparado con el 2021, se observa un ligero aumento en el número de países que informan implementar la EIS en el nivel inicial /preescolar.** En el 2021 eran nueve países y actualmente se implementa en diez países.
- **Solo el 47% (8/16) de los países informan que implementan la EIS en el nivel medio superior.** Esto puede deberse a que en la mayoría de los países este nivel no forma parte de la educación básica obligatoria.
- **Poco más de la mitad de los países que responden (56,2%), implementan la EIS en todos los niveles educativos:** Argentina, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.
- **Si se compara esta información con el 2021, se identifica un incremento en el número de países que implementan la EIS en todos los niveles educativos,** pasando de cinco a nueve.

3.a.6. Propósito u objetivo general del programa de EIS

- **Los objetivos de los programas de EIS permiten reflejar la diversidad de propuestas que existen en los países y vislumbrar sus distintos niveles de integralidad.** Sin embargo, es auspicioso que en general, incluyen aspectos que van más allá de lo preventivo, y abarcan los derechos, el género, el desarrollo integral, el bienestar, la promoción de la salud y la afectividad. Esto denota que conceptualmente y en su formulación, las propuestas incorporan el enfoque integral.

A continuación, se detallan los objetivos de los programas de EIS o vinculados a EIS en cada país:

ARGENTINA

Según el artículo 3 de la Ley 26.150 los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral son:

- A. Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;
- B. Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral;
- C. Promover actitudes responsables ante la sexualidad;
- D. Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;
- E. Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

Consultado en: [Ley 26150/2006 | Argentina.gob.ar](https://www.argentina.gob.ar/ley/26150)

BOLIVIA

“Artículo 94.- (Gestión de prevención). En el Desarrollo Curricular, deben abordarse temáticas de derechos humanos, despatriarcalización y la prevención de las diferentes formas de violencia, racismo, discriminación, consumo de drogas, bullying, trata y tráfico de personas. Asimismo, debe incorporar la educación integral en sexualidad, de acuerdo al desarrollo físico y psicológico de las y los estudiantes para la prevención del embarazo adolescente, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA y Virus del Papiloma Humano.”

Consultado en: [Resolucion_0001_2023Regular.pdf \(minedu.gob.bo\)](https://www.minedu.gob.bo/images/stories/documentos/Resolucion_0001_2023Regular.pdf)

BRASIL

“Artículo 1. Se crea el Programa de Salud Escolar (PSE) en el ámbito de los Ministerios de Educación y Salud, con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes de la

red pública de educación básica a través de acciones de prevención, promoción y atención a la salud.

Artículo 2. Los objetivos del PSE son: promover la salud y la cultura de paz, reforzando la prevención de los problemas de salud, así como fortaleciendo la relación entre las redes de salud pública y educación; articular las acciones del Sistema Único de Salud (SUS) con las acciones de las redes públicas de educación básica, con el fin de ampliar el alcance e impacto de sus acciones relacionadas con los estudiantes y sus familias, optimizando el uso de espacios, equipamientos y recursos disponibles; contribuir a la constitución de condiciones para la formación integral de los estudiantes; contribuir a la construcción de un sistema de atención social, con un enfoque en la promoción de la ciudadanía y los derechos humanos; fortalecer el enfrentamiento de las vulnerabilidades en el ámbito de la salud que pueden comprometer el pleno desarrollo de las escuelas; promover la comunicación entre las escuelas y las unidades de salud, asegurando el intercambio de información sobre las condiciones de salud de los estudiantes; y fortalecer la participación comunitaria en las políticas básicas de educación y salud en los tres niveles de gobierno.”

Consultado en: [Programa Saúde na Escola \(PSE\) – Ministério da Educação \(www.gov.br\)](http://www.gov.br)

CHILE

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad. El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el Currículum Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Consultado en: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>

COLOMBIA

“Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con enfoque de ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.”

Consultado en: [Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo - : Ministerio de Educación Nacional de Colombia: \(mineducacion.gov.co\)](#)

CUBA

“Desarrollar conocimientos, habilidades psicosociales, valores y actitudes positivas en relación con la sexualidad sobre bases científicas pedagógicas, con enfoque de género, curso de vida y derechos sexuales y reproductivos que contribuyan a la autonomía, igualdad de género, vínculos afectivos, salud sexual y bienestar psicosexual de niñas, niños, adolescentes y jóvenes”.

Consultado en: Ministerio de Educación. Programa Educativo de Educación Integral de la Sexualidad con enfoque de género y derechos sexuales y reproductivos en el Sistema Nacional de Educación. Cuba, 2024”

ECUADOR

“Brindar lineamientos para la implementación, apoyo y seguimiento de Educación Integral en Sexualidad en el nivel nacional, zonal, distrital y de instituciones educativas de todos los sostenimientos del Sistema Nacional de Educación.”

Consultado en: [Educar-es-Prevenir-Sexualidad.pdf \(educacion.gob.ec\)](#)

MÉXICO

“Impulsar la puesta en marcha de acciones intersectoriales para coadyuvar en la garantía del derecho de las niñas, los niños y la población adolescente a recibir educación integral en sexualidad en todos los niveles educativos de gestión pública y privada”,

Consultado en: [Boletín No. 1 ¡Yo decido con la EIS! \(Educación Integral en Sexualidad\) | Sistema Nacional DIF | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

NICARAGUA

“Fortalecer las competencias de las y los protagonistas de la Comunidad Educativa (personal directivo, técnico, docentes, padres/madres y estudiantes) en el abordaje de la Promoción de Valores y Educación Integral de la Sexualidad desde las Consejerías de las Comunidades Educativas.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer el abordaje de las temáticas de la promoción de valores y la EIS en los diferentes espacios educativos, mediante procesos de formación a servidores públicos, comunidad educativa y protagonistas de las CCE.
2. Mejorar los procesos de monitoreo y evaluación con base a indicadores y metas para la promoción de valores y la EIS.”

Consultado en: “Estrategia de Fortalecimiento de Capacidades en Práctica de Valores y Educación Integral de la Sexualidad (EIS) de las Consejerías de las Comunidades Educativas (CCE) del Ministerio de Educación (MINED)- Nicaragua- 2023.

PANAMÁ

Esta propuesta pedagógica consta de cinco guías didácticas dirigidas a padres de familia para la orientación y formación en materia de educación en sexualidad y afectividad de sus hijos, para los estudiantes de educación básica general de primaria (1°-6°), premedia (7°- 9°), media (10°- 12°) y una guía dirigida a adolescentes embarazadas, madres adolescentes y sus pa-

dres, madres o acudientes. Este proyecto busca brindar a los niños, adolescentes y padres de familia o acudientes la orientación e información en materia de sexualidad y afectividad para la promoción de su salud física y mental.

Consultado en: [Educa Panamá | Mi Portal Educativo \(educapanamá.edu.pa\)](https://educapanamá.edu.pa)

PERÚ

“Contribuir al bienestar y desarrollo integral de las y los estudiantes mediante el desarrollo socioafectivo, el pensamiento crítico, el establecimiento de relaciones afectivas igualitarias, armoniosas y libres de violencia, el comportamiento ético, el cuidado del otro y el autocuidado, todo ello vinculado a la sexualidad. Fortalecer la convivencia democrática, intercultural, igualitaria e inclusiva, libre de toda discriminación, exclusión y violencia que pueda afectar el libre desarrollo de la identidad y el ejercicio pleno de la sexualidad, con especial énfasis en la protección de las y los estudiantes. Contribuir a la prevención de diversas problemáticas vinculadas a la vivencia de la sexualidad.”

Consultado en: [81370048-e3fa-4b18-9744-c3db9442dc56 \(perueduca.pe\)](https://81370048-e3fa-4b18-9744-c3db9442dc56.perueduca.pe)

REPÚBLICA DOMINICANA

“Educar para la comprensión y regulación de las emociones, la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con la salud y el bienestar, el cuidado del propio cuerpo, el disfrute de la vida familiar, las relaciones interpersonales respetuosas y colaborativas, el ejercicio de la sexualidad responsable y de los derechos humanos, la formulación de un proyecto de vida.”

Consultado en: [Ministerio de Educación enfrenta desafíos como violaciones, violencia y embarazos con programas preventivos e intervención oportuna | Ministerio de Educación de la República Dominicana \(ministeriodeeducacion.gob.do\)](https://ministeriodeeducacion.gob.do)

URUGUAY

No se cuenta con documento oficial.

VENEZUELA

“...proceso educativo que permite enseñar y aprender los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, para preparar a las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes, adultos, con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderen para desarrollar su personalidad con bienestar y dignidad, atendiendo con propiedad sus relaciones sociales y sexuales, así como mantener una actitud respetuosa de las diversidades y ejerciendo sus derechos sexuales y derechos reproductivos a lo largo de la vida.” Resolución ministerial 0004 del 5 de febrero de 2021

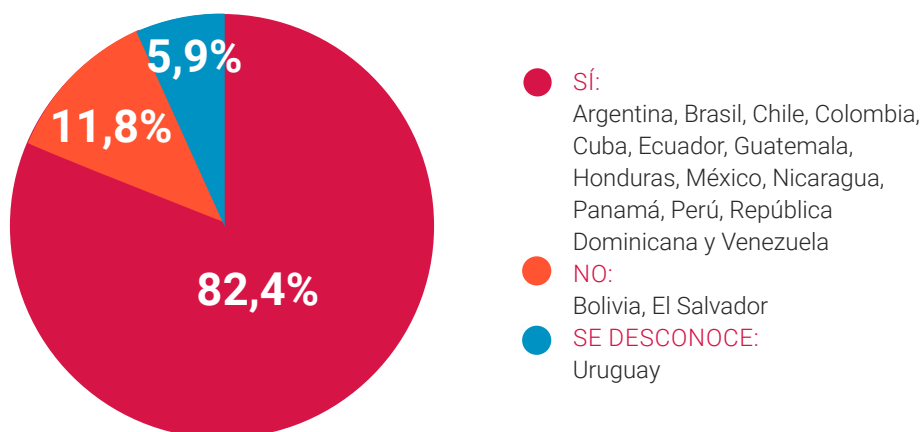
Consultado en: [be_alex.cgi \(imprentanacional.gob.ve\)](http://be_alex.cgi(imprentanacional.gob.ve))

No responden a esta pregunta: El Salvador, Guatemala, Honduras

3.a.7. Alineación de las iniciativas/programas con los estándares internacionales de las Naciones Unidas

GRÁFICA N° 7

PROPUESTA DE EIS CON ENFOQUE ALINEADO A ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE NACIONES UNIDAS



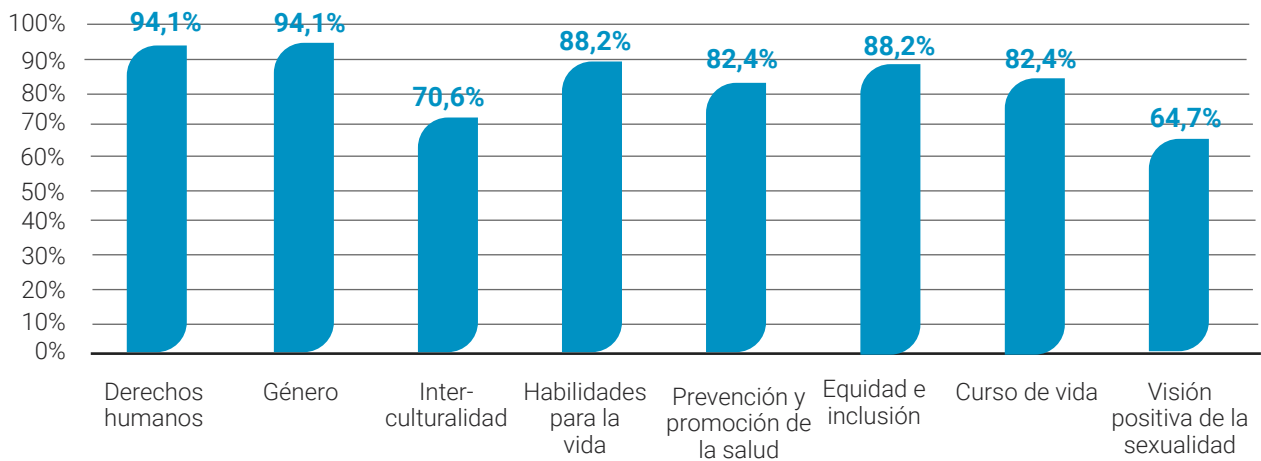
- La pregunta específica que el enfoque integral basado en los estándares internacionales de EIS de Naciones Unidas, hace referencia a si la propuesta programática está basada en un currículo, contempla diversos enfoques (derechos humanos, género, interculturalidad, habilidades para la vida, prevención y promoción para la salud, equidad e inclusión, curso de vida y visión positiva de la sexualidad), brinda información científica precisa, y acorde a las edades de los educandos, desarrolla competencias y habilidades (toma de decisiones, comunicación asertiva, expresión de emociones y sentimientos, etc.) y aborda los contenidos de EIS en sus distintas dimensiones (afectiva, física, social, cultural, etc.), tal como proponen las Orientaciones Técnicas Internacionales de EIS de Naciones Unidas⁶.
- **La mayor parte de los países (82.4%) informan que sus iniciativas y programas están alineadas con los estándares y las orientaciones técnicas internacionales de la EIS.**
- **Solo dos países (Bolivia y El Salvador) han manifestado que sus programas no se alinean con este enfoque.** En el caso de Bolivia, esto es congruente con el objetivo planteado, que apunta sobre todo a los aspectos biológicos y de prevención.
- Si bien Uruguay responde que desconoce esta información, en anteriores oportunidades indicó que su programa estaba alineado con los estándares de las Naciones Unidas, por lo tanto, esta respuesta puede deberse a algún cambio del informante.

6 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones. UNESCO, 2018. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones - UNESCO Digital Library

3.a.8. Grado de integración de los enfoques en la propuesta de EIS

GRÁFICA N° 8

FRECUENCIA EN LA INCORPORACIÓN DE CADA ENFOQUE EN LOS PROGRAMA DE EIS



DERECHOS HUMANOS:

(16/17) Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

GÉNERO:

(16/17) Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

INTERCULTURALIDAD:

(12/17) Argentina, Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

HABILIDADES PARA LA VIDA:

(15/17) Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD:

(14/17) Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

EQUIDAD E INCLUSIÓN:

(15/17) Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

CURSO DE VIDA:

(14/17) Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

VISIÓN POSITIVA DE LA SEXUALIDAD:

(11/17) Argentina, Brasil, Cuba, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela

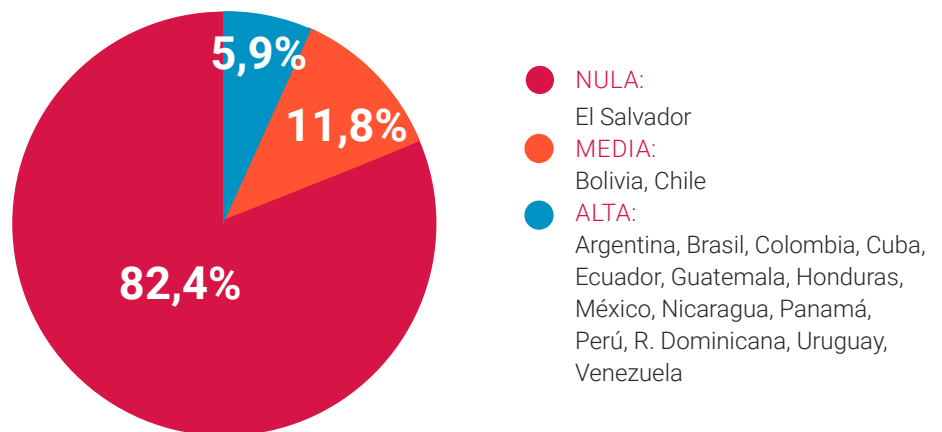
- En esta pregunta se indaga sobre la incorporación de los siguientes ocho enfoques que permiten identificar la integralidad en las propuestas de EIS: Derechos humanos, Género, Interculturalidad, Habilidades para la vida, Prevención y promoción de la salud, Equidad e inclusión, Curso de vida y Visión positiva de la sexualidad. La misma complementa a la pregunta anterior, y resulta útil para analizar el grado en que las propuestas incorporan al enfoque integral de la EIS.
- Como puede observarse, **las dos perspectivas más abordadas por los países (94.1%) son “género” y “derechos humanos”**. Sin embargo, el instrumento utilizado en esta consulta, no permite conocer si, cuando se afirma que se abordan los **“derechos humanos”**, esto incluye explícitamente los derechos sexuales y los derechos reproductivos. Tampoco se conoce la forma en que abordan el enfoque de género.
- Igualmente, **otros elementos, mencionados por casi todos los países (88,2%) son: “habilidades para la vida” y “equidad e inclusión”**. Sin embargo, esta información no permite especificar si estos enfoques se vinculan con la educación integral de la sexualidad. Por ejemplo, las “habilidades para la vida” se incluyen en asignaturas denominadas: educación o habilidades socioemocionales, sin embargo, no es claro si estas se vinculan directamente a temas asociados a la sexualidad (como toma de decisiones, resolución de conflictos, expresión de emociones y sentimientos). Tampoco se conoce si cuando se habla de inclusión, la misma comprende a personas con diferentes orientaciones sexuales o expresiones de género u otro tipo de inclusión.
- **Otros de los enfoques más frecuentes son “Prevención y promoción” y “Curso de vida” (82,4%)**. Con respecto al primero, es necesario considerar que bajo esta denominación pueden incluir los clásicos temas de prevención del embarazo adolescente y de prevención de infecciones de transmisión sexual, pero esto no está explicitado en forma contundente.
- **La visión positiva de la sexualidad es el enfoque que con menos frecuencia es incluido en las propuestas de EIS de los países (64,7%)**. Esto puede interpretarse por los prejuicios y resistencias sociales que todavía

existen para considerar a la sexualidad desde una mirada integral y como parte constitutiva de las personas.

- **El segundo enfoque menos incorporado es la interculturalidad (70,6%),** y también esto es llamativo, ya que la diversidad cultural es alta en la región y exige la incorporación de esta perspectiva para poder lograr un abordaje integral.

GRÁFICA N° 9

GRADO DE INTEGRACIÓN DE ENFOQUES EN PROPUESTA DE EIS

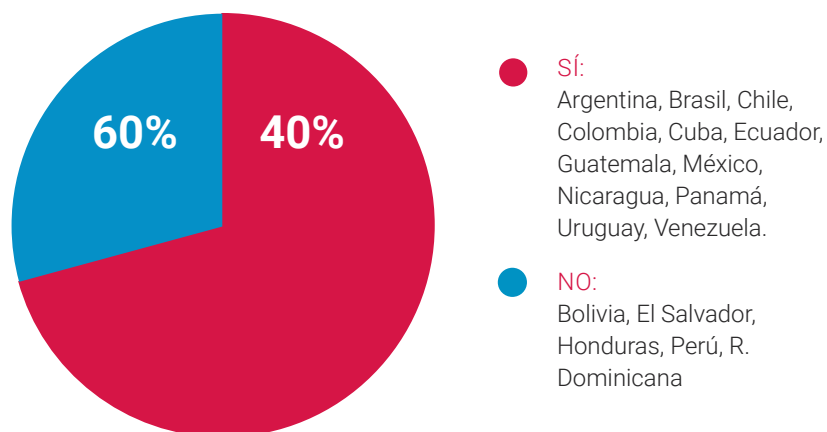


- Con respecto al nivel de integración de los enfoques, es notable que el 82,4% (9/17) de los países (Argentina, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, Uruguay y Venezuela), consideran que su alineación con los mismos es alta. En este sentido, reconocen que abordan todos o casi todos los ocho enfoques mencionados en la encuesta, que son los incluidos en distintos documentos de UNFPA; UNESCO y en las Orientaciones Técnicas Internacionales de la EIS.
- Sólo dos países (Bolivia y Chile) consideran que su integración es de grado medio (11,8%) y en el caso de El Salvador responden que es nula.

3.a.9. Marco conceptual definido

GRÁFICA N° 10

PROGRAMA DE EIS CON UN MARCO CONCEPTUAL CLARAMENTE DEFINIDO

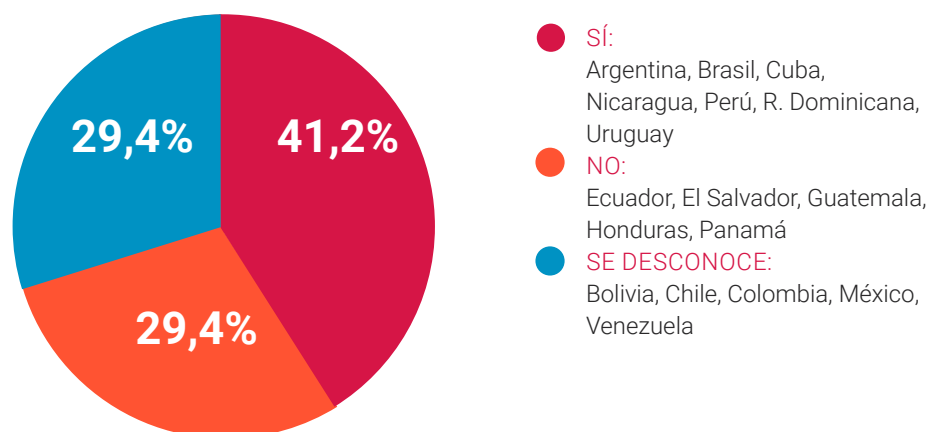


- El 70,6% (12/17) de los países manifiesta que sus programas tienen un marco conceptual claramente definido.
- Mientras que el 29,4% (5/17: Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras y Panamá) indican que no cuentan con el mismo. Sin embargo, es posible que varios de estos países, utilicen el marco conceptual de las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad, ya que previamente han informado que sus programas se implementan de acuerdo con dichas Orientaciones y que aplican casi todos de sus enfoques.

3.a.10. Asignación presupuestal para la EIS

GRÁFICA N° 11

EXISTENCIA DE ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL ESTATAL ESPECÍFICA PARA LA EIS



- Es un hecho bien conocido que para que una política, programa o cualquier acción sea efectiva requiere de una asignación presupuestal. La dotación de recursos indica el nivel de prioridad y el compromiso que el Estado concede a la misma.
- En este sentido, **menos de la mitad (41,2%) de los países que responden (7/17: Argentina, Brasil, Cuba, Nicaragua, Perú, República Dominicana y Uruguay), cuentan con presupuesto específico para desarrollar la EIS**, y en varios de estos casos mencionan que el presupuesto es insuficiente. Estos datos señalan las limitaciones que existen en esta área para asegurar la implementación efectiva de la EIS.
- **Comparando este dato con el 2021, se evidencia un descenso en el número de países que afirman asignar presupuesto para la EIS**, pasando de 11/19 países en el 2021, a 7/17 en el 2023. Esta situación puede interpretarse como una consecuencia de los embates y retrocesos que la EIS ha tenido en este período en la región.

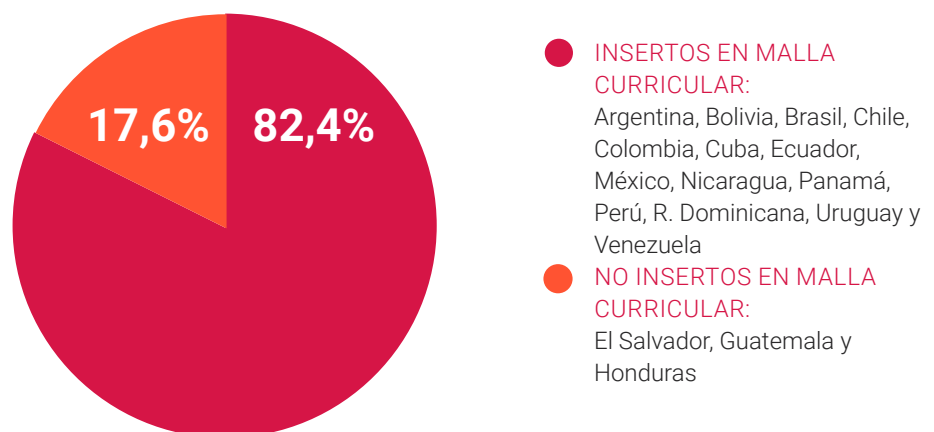
- Por otra parte, **todos los países que responden esta pregunta (7/17) declaran contar con recursos provenientes del gobierno central**, en 2/17 casos (Argentina y Brasil) **también cuentan con recursos locales** y 4/17 (Argentina, Brasil, Cuba y Nicaragua) manifiestan contar con fondos de la cooperación internacional.
- Es necesario mencionar **que la existencia de fondos**, si bien es fundamental para el éxito de cualquier iniciativa, **es uno de los elementos más frágiles en la región**. Como las distintas experiencias muestran, cualquier disminución o retiro de los fondos puede afectar considerablemente a los diversos programas de EIS. En este sentido, los cambios políticos administrativos pueden conducir a la restricción o desaparición de los “aparentemente” programas más sólidos.

3.b Modalidades y contenidos

3.b.1. Inserción de contenidos de EIS en el currículum educativo

GRÁFICA N° 12

CONTENIDOS DE EIS INSERTOS EN EL CURRÍCULUM EDUCATIVO



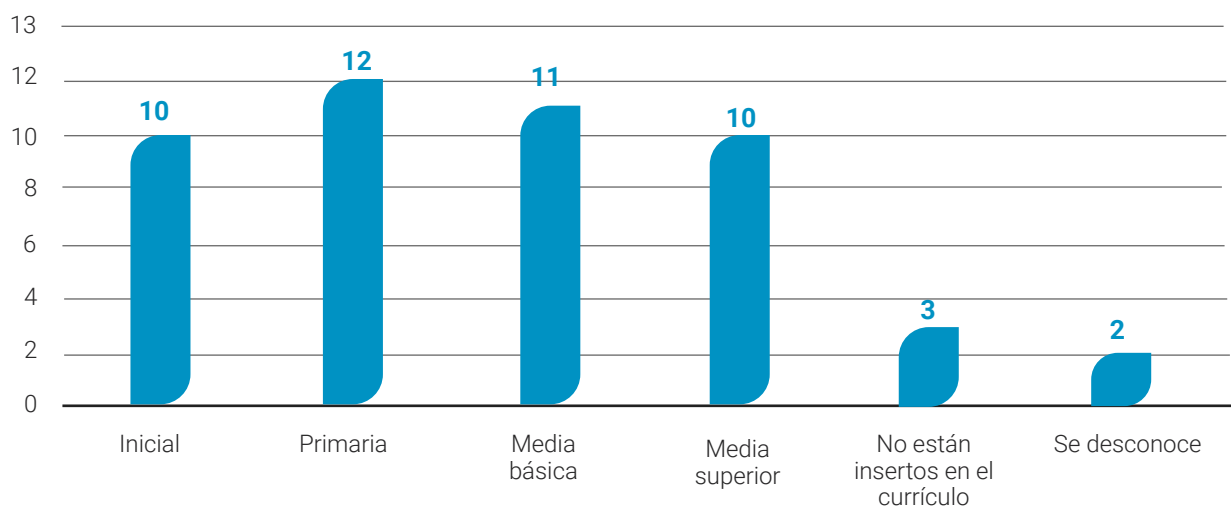
- **En el 82,4 % de los países que responden (14/17):** Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador,

México, Nicaragua, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela), **los contenidos de EIS se encuentran insertos en el currículum educativo/malla curricular.**

- **Solo en tres casos** (3/17: El Salvador, Guatemala y Honduras) **no están incluidos en el currículum educativo.**
- **La cantidad de países que insertan estos contenidos en el currículo ha descendido entre el Estado del Arte de la EIS del 2021 al 2023**, pasando de 18/19 países en el 2021 a 14/17 en este último período.
- Por otra parte, **han cambiado algunos países que en el 2021 respondían afirmativamente, y actualmente afirman no incluir estos contenidos.** En esta última situación se encuentran: El Salvador, Guatemala y Honduras.
- Por otra parte, **Ecuador que en el 2021 reportaba no incluir este tema, actualmente lo hace**, y en este caso, esto también debe interpretarse con los avances que este país ha tenido en el último bienio con respecto a la institucionalización de la EIS en el MINEDUC y la formalización de la Estrategia Nacional de EIS.

3.b.2. Inserción curricular de la EIS por nivel educativo

GRÁFICA N° 13 **INSERCIÓN EN LA CURRÍCULA POR NIVEL EDUCATIVO**



INICIAL:

Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Perú, Rep. Dominicana, Uruguay y Venezuela

PRIMARIA:

Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, México, Panamá, Perú, Rep. Dominicana, Uruguay y Venezuela

MEDIA BÁSICA:

Argentina, Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, México, Panamá, Rep. Dominicana, Uruguay y Venezuela

MEDIA SUPERIOR:

(Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Rep. Dominicana, Uruguay y Venezuela)

SE DESCONOCE:

Brasil y Chile

NO SE INCLUYE EN EL CURRÍCULO:

El Salvador, Guatemala y Honduras

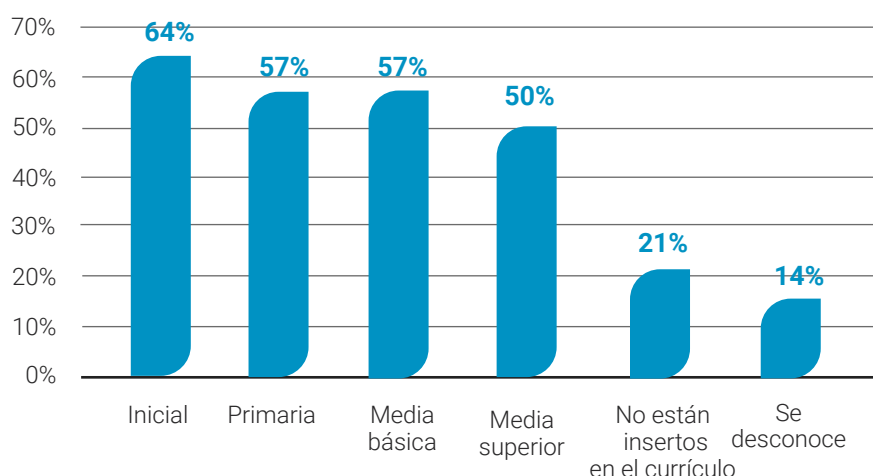
- **La mayor parte de los países que responden (12/17) incluyen a la EIS en el Nivel Primario, seguidos por el nivel de Media Básica (11/17) y en menor medida incorporan este tema en los niveles de Educación Inicial y Nivel Medio Superior (10/17).**
- Hay dos países que cuentan con contenidos insertos en la malla curricular, pero que no han respondido esta pregunta indicando los niveles educativos en los cuales está inserta (Brasil y Chile).
- Si se comparan los datos de los Estados del Arte de la EIS 2021 con los del 2023, se observa una leve diferencia en la frecuencia del nivel educativo en el que se incorpora este tema de forma más frecuente, donde el Nivel Primario está por un caso por encima del Medio Básico. Sin embargo, esta leve diferencia puede no deberse a un cambio sino al tipo de respuesta, y debe interpretarse conjuntamente con el número de países que implementan la EIS de forma obligatoria por nivel educativo, en el cual, el Nivel Medio (Básica y Superior) continúa siendo el predominante (ver sección 1).
- **En general, los países incorporan a la EIS en el currículo con más de una modalidad:** transversal, oportunidades curriculares, unidad dentro de una asignatura, asignatura, proyecto esporádico y actividad extracurricular.
- **Solo el 47% de los países que responden (8/17) incorporan contenidos de EIS con alguna modalidad en todos los niveles educativos** (Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, República Dominicana y Venezuela), y esto se interpreta como una **debilidad**,

dato que las evidencias⁷ muestran que para ser efectiva la EIS debe incorporarse desde temprana edad en todos los niveles educativos.

3.b.3. Modalidad de inserción curricular transversal por nivel educativo

GRÁFICA N° 14

PORCENTAJE DE PAÍSES EN QUE SE INCLUYE EIS DE MODO TRANSVERSAL SEGÚN NIVEL EDUCATIVO



INICIAL:

Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Perú, Rep. Dominicana y Venezuela.

PRIMARIA:

Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Rep. Dominicana y Venezuela.

MEDIA BÁSICA:

Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Rep. Dominicana y Venezuela.

MEDIA SUPERIOR:

Argentina, Cuba, Ecuador, Nicaragua, Panamá, Rep. Dominicana y Venezuela.

NO SE INCLUYE DE ESTE MODO EN NINGUNO DE ESTOS NIVELES:

Uruguay.

SE DESCONOCE:

Brasil y Chile

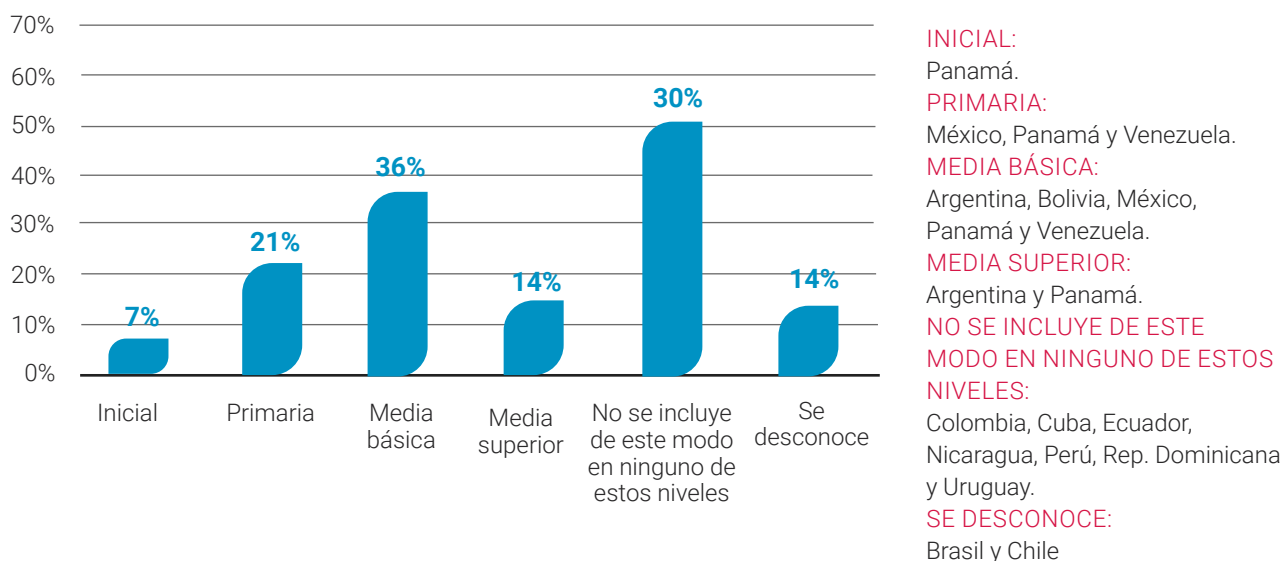
- **En la mayor parte de los países que responden, los contenidos de EIS se incluyen con modalidad transversal de forma más frecuente en el nivel inicial (9/12), seguido por los niveles de primaria y media básica en igual proporción (8/12) y en menor medida en el nivel de media superior (7/12).**

7 Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones. UNESCO, 2018. [Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones - UNESCO Digital Library](#)

3.b.4. Modalidad de inserción como asignatura específica por nivel educativo

GRÁFICA N° 15

PORCENTAJE DE PAÍSES EN QUE SE INCLUYE EIS EN UNA ASIGNATURA ESPECÍFICA SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

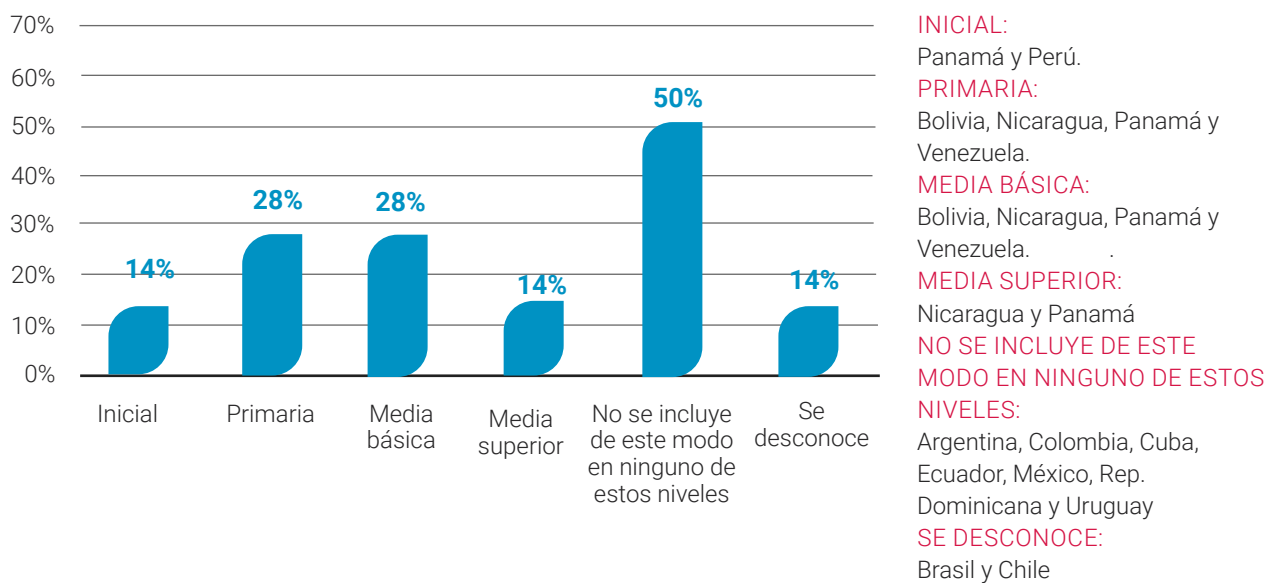


- **Son pocos los países que implementan la EIS como asignatura específica, y en general, el nivel más frecuente de esta modalidad es en el nivel de Media Básica (36%: Argentina, Bolivia, México, Panamá y Venezuela).**
- En menor medida esta modalidad es utilizada en el Nivel Primario (México, Panamá y Venezuela), seguido por el nivel de Media Superior (Argentina y Panamá) y solo en un caso (Panamá) esta modalidad se utiliza en el nivel inicial.

3.b.5. Modalidad de inclusión de la EIS como unidad dentro de una asignatura por nivel educativo

GRÁFICA N° 16

PORCENTAJE DE PAÍSES EN QUE SE INCLUYE EIS EN UNA UNIDAD DENTRO DE UNA ASIGNATURA SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

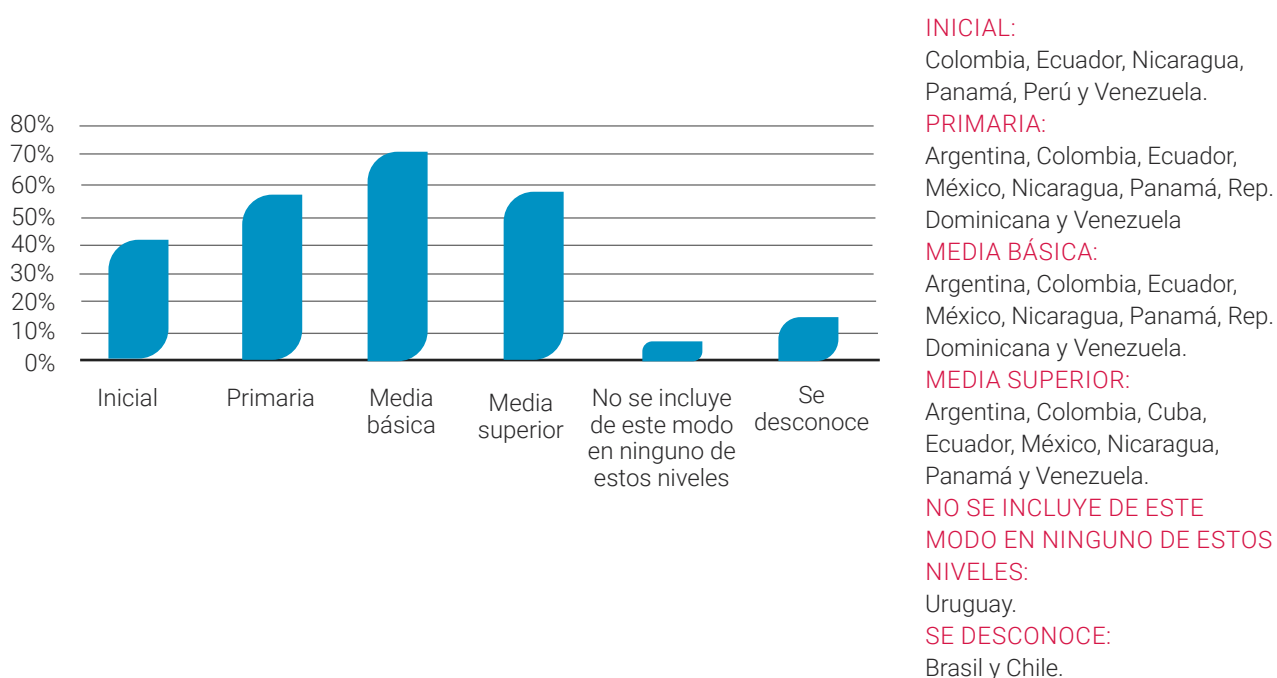


- Resulta baja la cantidad de países que incluyen la EIS como unidad específica dentro de una asignatura y - predominantemente - esta modalidad es utilizada en los niveles de Educación Primaria y Media Básica (4 países: Bolivia, Nicaragua, Panamá y Venezuela).
- Solo en dos casos los países afirman utilizar esta modalidad para incluir la EIS en los niveles de inicial (Panamá y Perú) y media superior (Nicaragua y Panamá).

3.b.6 Modalidad de inclusión de la EIS como proyecto educativo esporádico por nivel educativo

GRÁFICA N° 17

PORCENTAJE DE PAÍSES EN QUE SE INCLUYE EIS EN PROYECTO EDUCATIVO ESPORÁDICO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

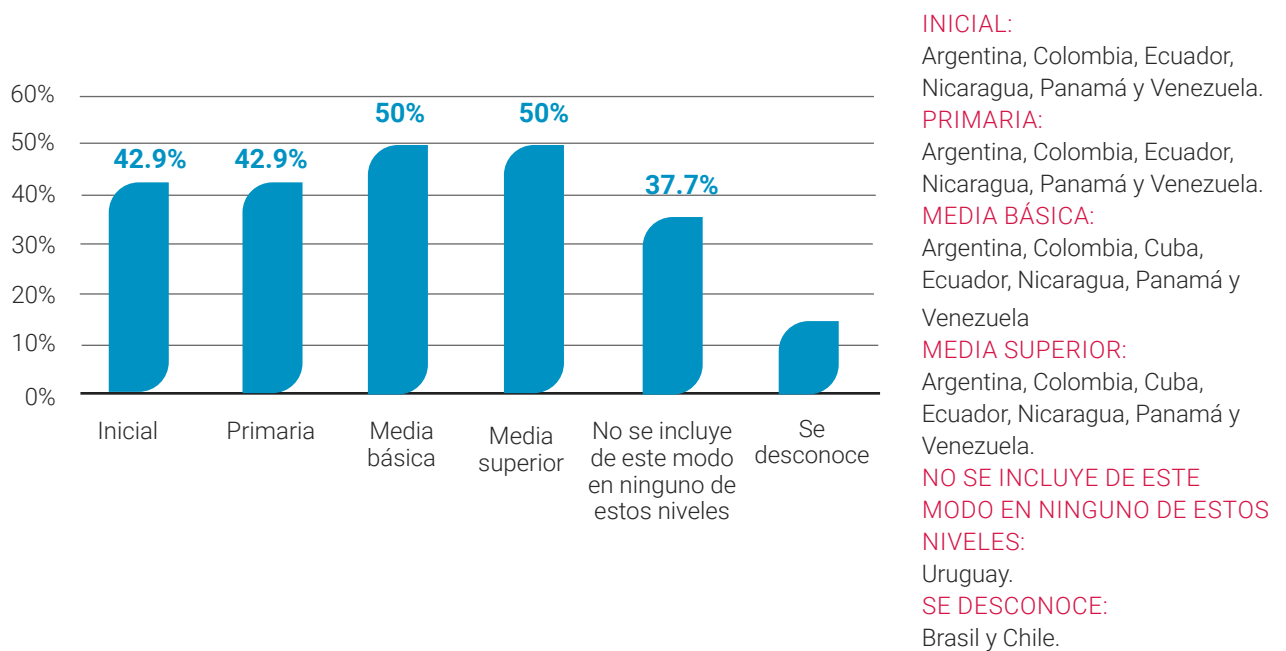


- **El nivel educativo en el cual se utiliza de forma predominante esta modalidad de inclusión de la EIS (proyecto esporádico) es el nivel de Media Básica (71%),** seguido por los niveles de Primaria y Media Superior (57%) y en menor medida por el nivel Inicial (42%).
- Su predominancia en el nivel Secundario / Medio Básico y Superior, puede asociarse e interpretarse por la frecuencia con que en este nivel se convoca a personal externo especialista en el tema para desarrollar alguna charla o taller de EIS, tal como será analizado en la gráfica N.º 27.
- Esta modalidad asistemática y puntual, por sí sola no puede considerarse apropiada para la inserción de la EIS, ya que no refleja incorporación real en la escolaridad, es asistemática. Es importante destacar que las evidencias muestran que la misma no es efectiva en términos de aprendizajes y resultados en los comportamientos en este campo.

3.b.7. Modalidad de incorporación de la EIS como actividad extracurricular

GRÁFICA N° 18

PORCENTAJE DE PAÍSES EN QUE SE INCLUYE EIS COMO ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

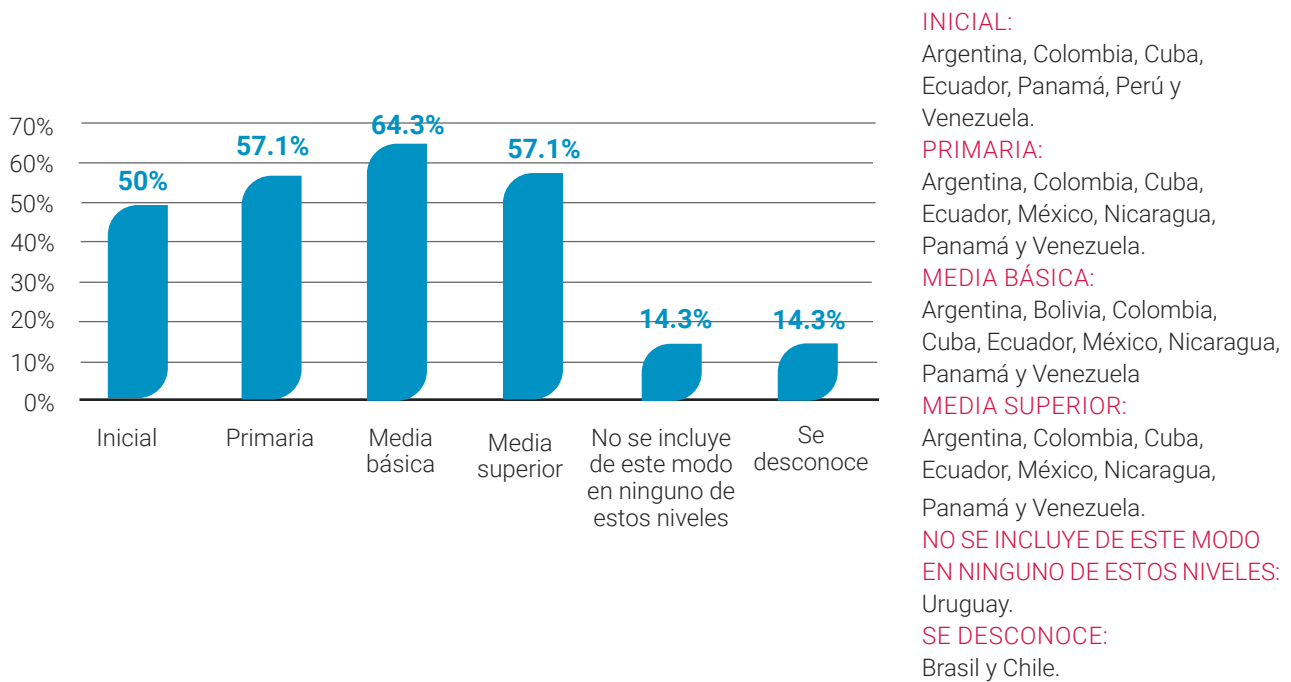


- **La modalidad de abordar la EIS como actividad extracurricular, se implementa de forma más frecuente en el nivel de Media** (que representa el 50% tanto en el nivel de Media Básica, como en el de Media Superior), y en menor medida en los niveles de Inicial y Primaria (42% en cada caso).
- Esta predominancia en el nivel Medio, es coincidente con algunas modalidades que se utilizan en dicho nivel, como talleres de educación de pares, y otras que son generalmente brindados por personal externo a los establecimientos educativos.
- Al igual que la modalidad de proyecto esporádico, la inclusión como actividad extracurricular, por sí sola, y si no se combina con otras de las modalidades señaladas, da cuenta de una frágil o nula incorporación de la EIS en el ámbito escolar.

3.b.8. Modalidad de incorporación de la EIS como Oportunidades Curriculares por nivel educativo

GRÁFICA N° 19

PORCENTAJE DE PAÍSES EN QUE SE INCLUYE EIS COMO OPORTUNIDADES CURRICULARES SEGÚN NIVEL EDUCATIVO



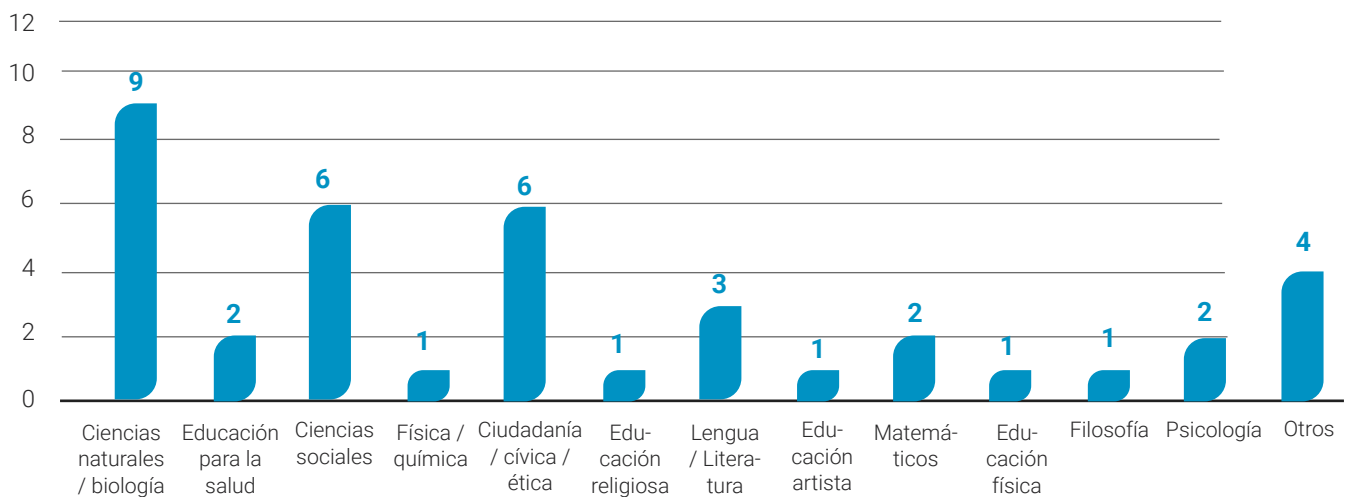
- La modalidad de oportunidades curriculares, al igual que la transversal, resultan ser las modalidades más frecuentes utilizadas por los países para incorporar a la EIS en los distintos niveles educativos. Estas dos modalidades son similares, ya que ambas implican abordar los temas de EIS en distintas asignaturas vinculándolas con conceptos que deben dictarse en cada nivel. Específicamente las oportunidades curriculares en EIS se refieren a aquellas posibilidades que ofrecen las distintas asignaturas del currículo educativo para abordar los temas relevantes de EIS en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Esta modalidad resulta más frecuente en el nivel de educación Media Básica (64%), seguido por los niveles de Primaria y Media Superior en igual proporción (57.1%), y en menor medida es utilizada en el nivel Inicial.

- **En general los países que utilizan esta modalidad, coinciden con aquellos que responden emplear la modalidad transversal,** dado que como se comentó anteriormente, las diferencias son sutiles, y solo en el caso de Ecuador, esta modalidad es utilizada con esta denominación en la forma de inserción curricular.

3.b.9. Asignaturas en que está integrada la EIS según frecuencia

GRÁFICA N° 20

ASIGNATURAS EN LA QUE ESTÁ INTEGRADA LA EIS SEGÚN FRECUENCIA



CIENCIAS NATURALES / BIOLOGÍA:
Argentina, Bolivia, Brasil, Cuba, Ecuador, México, Nicaragua, Perú y Venezuela.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD:
Argentina y Venezuela.

CIENCIAS SOCIALES:
Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, Perú y Venezuela.

FÍSICA/QUÍMICA:
Argentina.

CIUDADANÍA/CÍVICA/ÉTICA:
Argentina, Brasil, Cuba, México, Nicaragua y Perú.

EDUCACIÓN RELIGIOSA:
Brasil.

LENGUA/LITERATURA:
Argentina, Cuba y Ecuador.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

Argentina.

MATEMÁTICAS:
Argentina y Ecuador.

EDUCACIÓN FÍSICA:
Argentina

FILOSOFÍA:
Argentina.

PSICOLOGÍA:
Argentina y Bolivia.

OTRAS: Colombia, Nicaragua, Panamá y Perú.

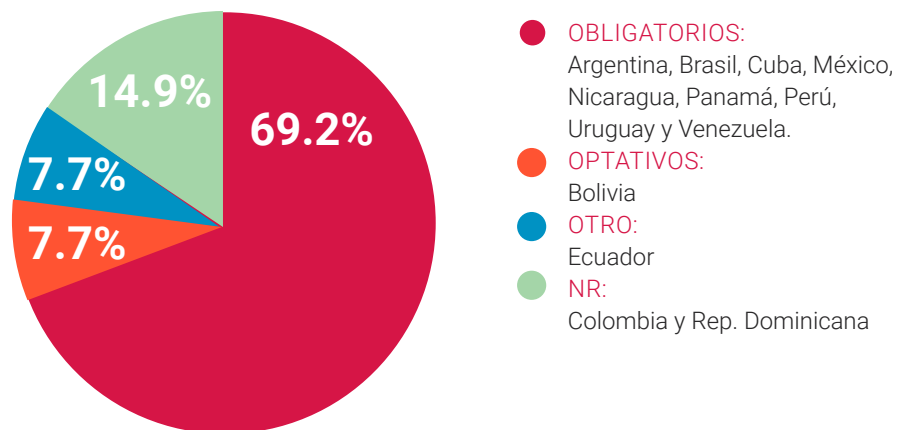
- **La EIS se incorpora con significativa predominancia en la asignatura de Ciencias naturales/Biología (9/10 países que responden).** Este aspecto puede indicar que el enfoque biologicista aún parece tener un lugar importante en la región.

- Luego, le siguen por orden de frecuencia y con gran distancia las asignaturas de Ciencias Sociales (6/10), Ciudadanía/Cívica y Ética (6/10), y en menor medida, Lengua/literatura (3/10), seguidas por Educación para la salud y Psicología (2/10 casos cada una).
- Las asignaturas en que este tema se implementa sólo en un caso son: Física/Química, Educación religiosa, Educación física, Filosofía y Educación artística.
- En casi todos los países que responden, los contenidos de EIS se incluyen en más de una asignatura, este aspecto es un indicador de integralidad. Los países que implementan la EIS en más asignaturas son: Argentina (11) y Cuba (8). Luego le siguen por frecuencia: Colombia, El Salvador, Perú, Venezuela, República Dominicana y Paraguay (4 asignaturas aproximadamente en cada uno de estos casos).
- Los países que incorporan la EIS en menor cantidad de asignaturas son: Brasil (3) Nicaragua y México (2 asignaturas en cada caso).

3.b.10. Obligatoriedad de los contenidos de EIS

GRÁFICA N° 21

OBLIGATORIEDAD DE LOS CONTENIDOS DE EIS EN EL CURRÍCULUM



- **Los contenidos de EIS son obligatorios en el 69,2% de los países** que responden (9/17): Argentina, Brasil, Cuba, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela.
- Al comparar esta información con la del Estado del Arte de la EIS 2021, **se identifica un leve incremento en la cantidad de países que incorporan a la EIS como contenido obligatorio** en la malla curricular, **pasando de 8 a 9 países en el 2023**. Los países que se agregan en esta categoría son Panamá y Perú.
- Si bien hay avances, **se considera que la no obligatoriedad de este tema en el currículo, presente aún en varios casos, denota una debilidad en las formas de incorporación de la EIS**, pues al no ser obligatorios estos contenidos, poseen una menor jerarquía para los y las docentes y menores posibilidades de aplicación en el ámbito educativo.

3.b.11. Cantidad de horas al año que se destinan a impartir EIS

- Son pocos los países que responden a esta pregunta (11/17) y de los mismos hay 4/11 que desconoce esta información (Argentina, Colombia, México y Perú) y 2/11 países afirman que no se aplica (Bolivia y Nicaragua). Por lo tanto, **sólo 5/11 países que responden, proporcionan alguna información** al respecto (Cuba, Ecuador, Panamá, Uruguay, Venezuela).
- **La falta de información sobre este punto, puede interpretarse tanto por la falta de sistemas de monitoreo y evaluación en los países para la EIS, como por las modalidades para incorporarla** en los distintos niveles educativos, donde la transversalidad o las oportunidades curriculares son predominantes. Al abordarse el tema en diversas asignaturas, estas modalidades implican generalmente dificultades para estimar la cantidad de horas que se asignan a este tema en el año. En este sentido, 4/11 países que responden desconocen esta información: Argentina, Colombia, México y Perú.

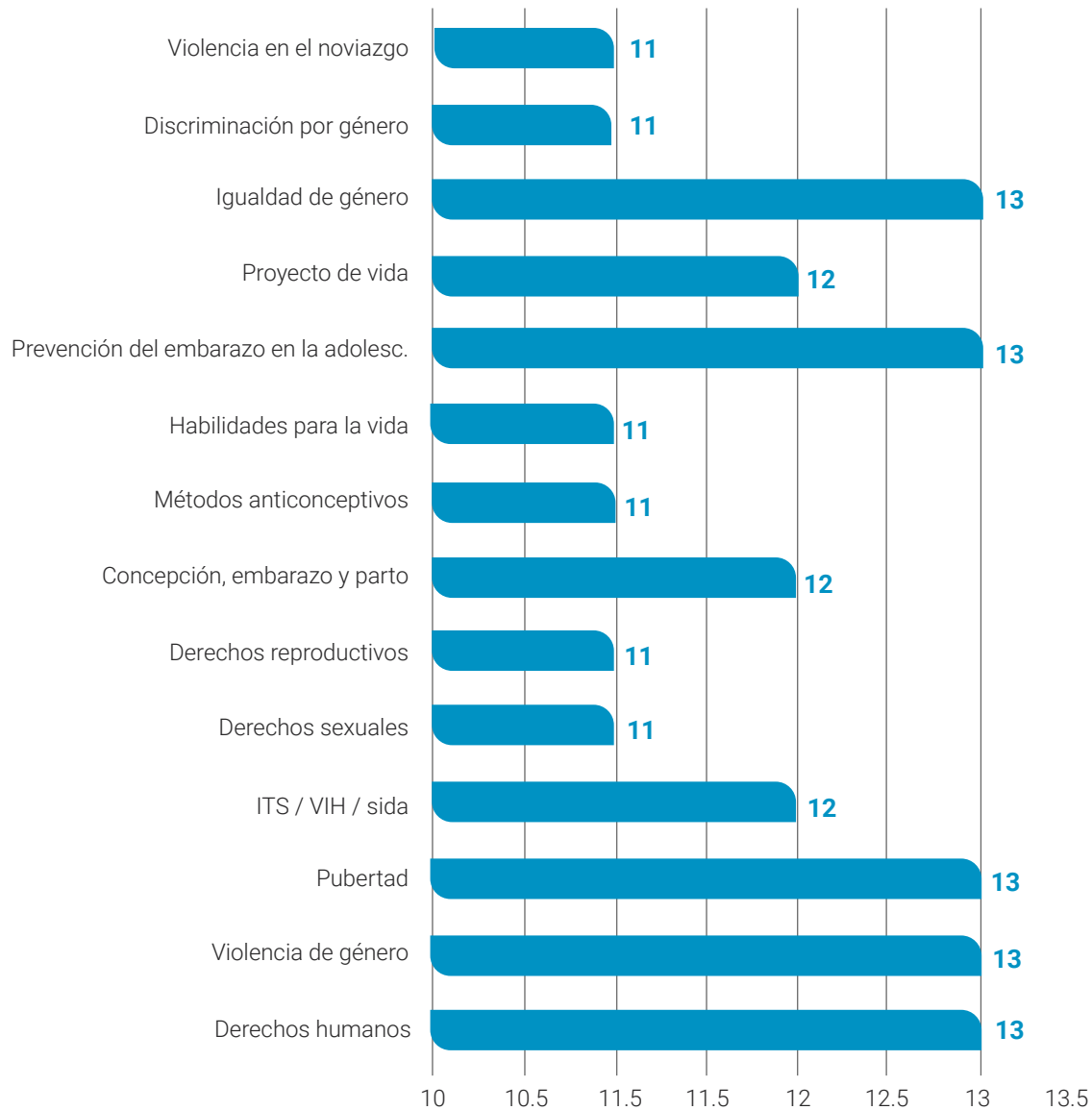
- **De los pocos casos que proporcionan esta información sobre la cantidad de horas que asignan a la EIS en el año en los niveles educativos de Inicial, Primario, Media Básica, solo 3/7 países, afirman destinar más de 30 horas al año** (Ecuador, Panamá y Uruguay). Luego Venezuela asigna entre 21 y 30 horas y Cuba asigna entre 11 y 20 horas en el Nivel Inicial y en Media Básica, y menos de 11 horas en el nivel de Educación Primaria.
- Brasil responde que asigna menos de 11 horas en el nivel de Media Básica, y no responde sobre los niveles Inicial y Primaria, sin embargo, afirma que no se aplica en el nivel de Media Superior.
- Se identifica una leve variación de los países en el nivel de Media Superior. En dicho nivel, solo 2/7 países asignan más de 30 horas (Ecuador y Panamá). Luego Cuba y Venezuela afirman que destinan entre 11 y 20 Hs al año y Uruguay asigna menos de 11 horas.
- **Si bien los datos son pocos, permiten estimar que la carga horaria anual dedicada a este tema es generalmente baja.**

3.b.12. Contenidos de EIS abordados en los países

- Considerando que se ha preguntado por una gran cantidad de temas, para su análisis se han agrupado según su frecuencia en los países en tres categorías: mayor frecuencia (de 11 a 13 respuestas), frecuencia media (de 10 a 8 respuestas) y frecuencia baja (de 7 a 6 respuestas).
- Para seleccionar los contenidos consultados, se han considerado las Orientaciones Técnicas Internacionales de la EIS, a los fines de unificar criterios a nivel regional.

GRÁFICA N° 22

TEMAS DE EIS ABORDADOS CON MAYOR FRECUENCIA



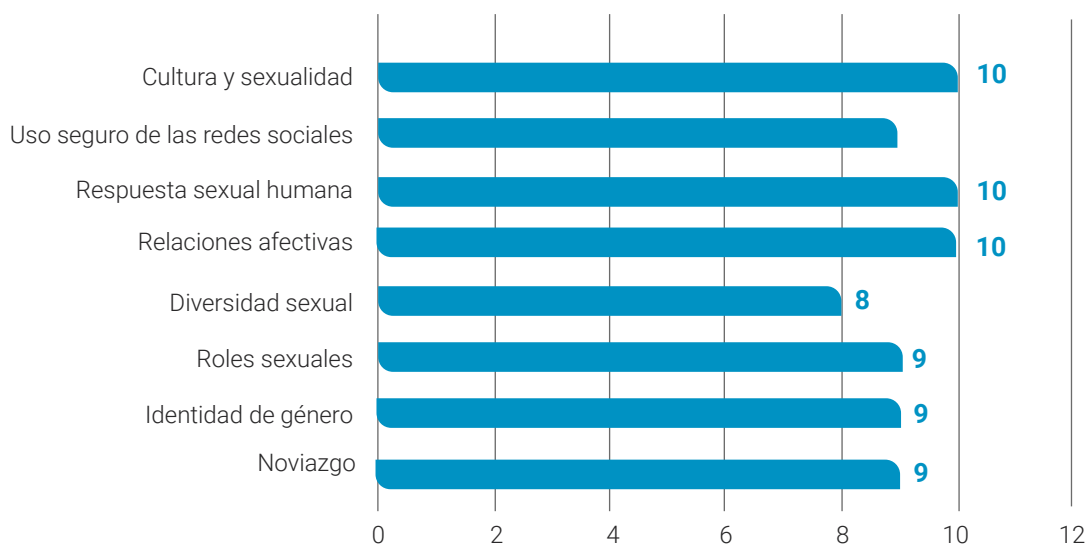
- Los contenidos abordados con mayor frecuencia son: **Igualdad de género, Prevención del embarazo en la adolescencia, Pubertad, Adolescencia, Violencia de género y Derechos humanos (13/13), seguidos por: Concepción, Embarazo y parto, ITS-VIH-sida y Proyecto de vida (12/13)** y con una frecuencia levemente inferior: **Habilidades para la vida, Métodos anticonceptivos, Derechos reproductivos, Derechos sexuales,**

Violencia en el noviazgo y Discriminación por género (11/13).

- Los contenidos abordados con mayor frecuencia son acordes a temáticas tratadas generalmente en la adolescencia, y permiten verificar la coincidencia con el nivel en que se implementa predominantemente la EIS en los países, que es el de educación media básica.
- **Se destaca positivamente, que entre los contenidos más frecuentes se priorizan distintos ejes de la EIS** y no solo los contenidos vinculados a los aspectos biológicos. Esto da cuenta que el enfoque de la EIS incluye aspectos vinculados a los derechos, el género, las competencias psicosociales, la violencia, las relaciones afectivas, entre otros, y no solo los contenidos vinculados a los conocimientos sobre el cuerpo, sus cuidados y a la prevención de embarazos e ITS.
- A diferencia del 2021, se visualiza un incremento en la frecuencia de temas vinculados a Derechos sexuales y reproductivos y Discriminación por género e Igualdad de género, que anteriormente se ubicaban en frecuencia media y baja.

GRÁFICA N° 23

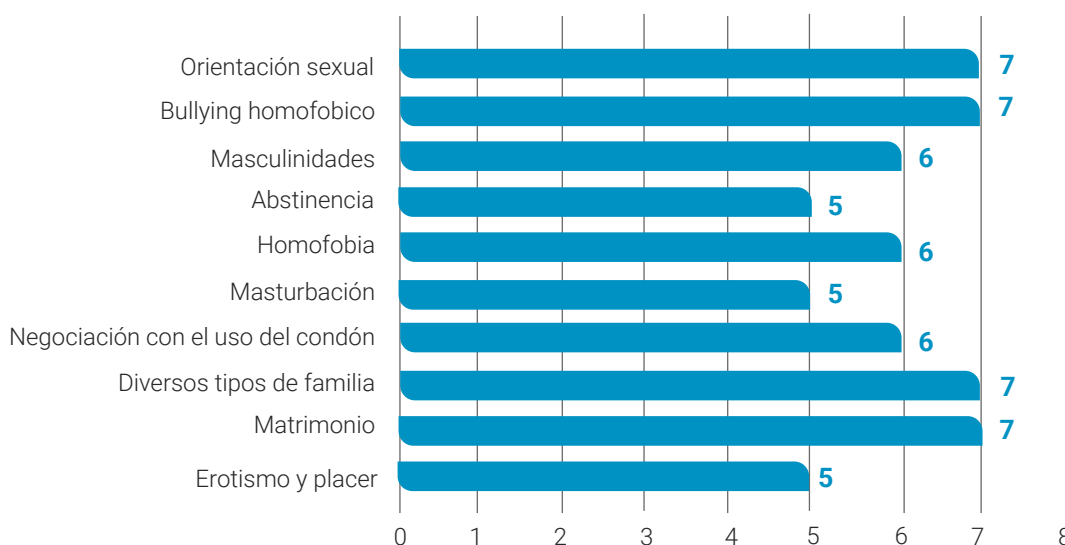
TEMAS DE EIS ABORDADOS CON MAYOR FRECUENCIA



- **Los contenidos abordados en mayor medida con frecuencia media por los países son: Cultura y sexualidad, Respuesta sexual humana y Relaciones afectivas (10/13),** seguidos por: Uso seguro de las redes sociales, Roles sexuales, Identidad de género y Noviazgo (9/13) y en menor medida por Diversidad sexual (8/13).
- Se observan varias similitudes entre los contenidos abordados en mediana frecuencia entre el 2021 y el 2023, sobre todo con los temas vinculados a diversidad sexual y a identidad de género, que continúan siendo temas generalmente polémicos en muchos países por la influencia de los grupos opositores.

GRÁFICA N° 24

CONTENIDOS DE EIS ABORDADOS CON MENOR FRECUENCIA



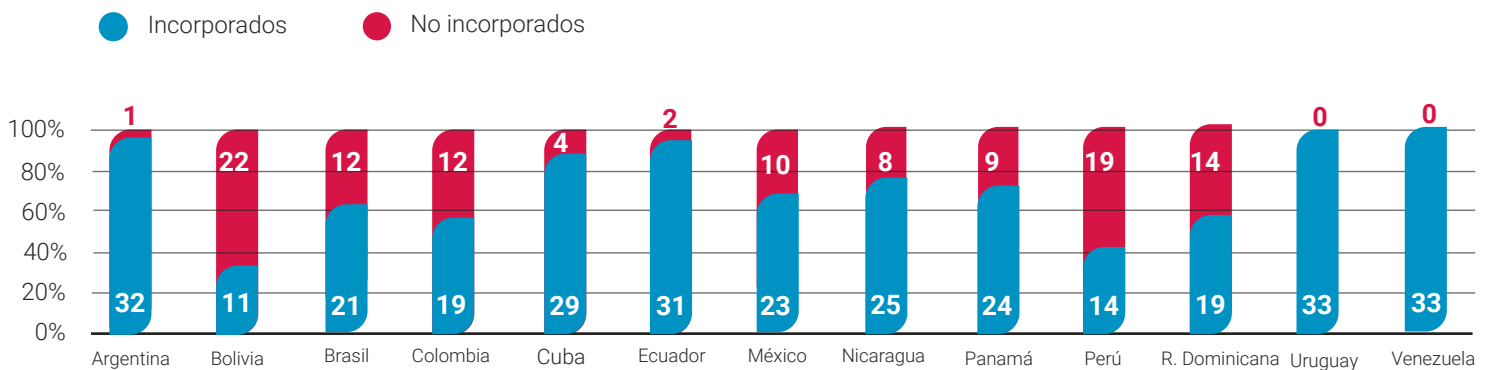
- **Los contenidos que se incluyen con menor frecuencia en los países son: Erotismo y placer, Masturbación, Abstinencia (5/13),** seguidos por: Negociación del uso del condón, Homofobia, Masculinidades (6/13) y por último de temas como: Matrimonio, Orientación Sexual, Bullying homofóbico y Diversos tipos de familias (7/13).

- Si se compara esta información con el 2021, se identifica que no existen diferencias significativas entre los contenidos que se abordan con menor frecuencia por los países.
- Como puede observarse, los temas menos abordados se refieren a aspectos vinculados al placer y a la diversidad sexual y de género. Esto denota las dificultades que todavía existen en la región para incorporar dichos temas en el sector educativo.

3.b.13. Porcentaje de contenidos de EIS incorporados por los países

GRÁFICA N° 25

PORCENTAJE DE CONTENIDOS DE EIS INCORPORADOS POR LOS PAÍSES



- La gráfica permite visualizar que de los 13 países que responden, solamente 4 incorporan todos o casi todos los 33 contenidos de EIS, (Venezuela, Uruguay, Argentina y Ecuador). Estos países son seguidos por Cuba, que incorpora 29/33 de los contenidos consultados.
- Luego Brasil, Colombia, México, Nicaragua, Panamá, y República Dominicana incorporan entre 25 a 19 contenidos de los 33 contenidos listados.

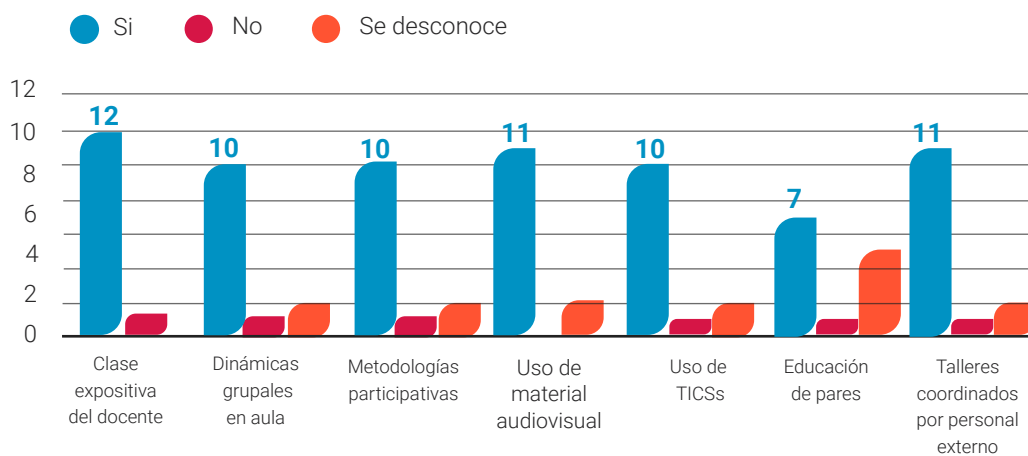
- Los países que menos contenidos incorporan son Bolivia (11/33) y Perú (14/33).
- Estos datos permiten identificar los distintos grados de integralidad con que se aborda la EIS en los países de la región, ya que hay diversidad en la cantidad y tipo de contenidos que se incluyen en cada caso.

3.c. Metodologías

3.c.1. Uso de metodologías participativas para abordar la EIS

GRÁFICA N° 26

TIPO DE METODOLOGÍAS UTILIZADAS PARA ABORDAR LA EIS EN LOS PAÍSES



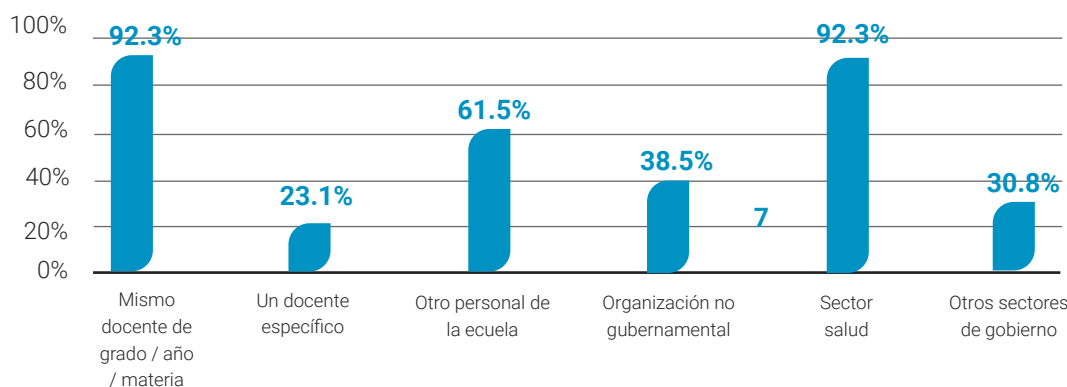
- Si bien los países responden que utilizan varias metodologías para abordar este tema, las más frecuentes resultan ser: la clase expositiva, los talleres con personal externo y el uso de material audiovisual. Esto permite inferir que la forma de trabajar estos temas sigue siendo generalmente con metodologías tradicionales, y que pueden indicar un bajo grado de incorporación en la clase y la institución educativa.

- La utilización de charlas o talleres de EIS realizados por personal externo a la institución sigue siendo alta. Esto puede denotar que, si bien hay avances para abordar la EIS en la currícula, en las prácticas muchas veces sigue predominando esta modalidad tradicional en la cual el equipo docente convoca a personal externo para abordarla, o bien, el personal externo ofrece charlas o talleres de temas específicos de EIS a las escuelas para cumplir sus objetivos de trabajo sectorial.
- La alta utilización de esta modalidad puede, también, indicar falencias que todavía existen en las representaciones sobre el significado de la EIS (ligada a lo biológico/genital), sobre “quienes tienen el saber” para dictarla, y alertan sobre las debilidades en la formación ofrecida a los y las docentes para asumir esta tarea.
- Luego le siguen las dinámicas grupales, las metodologías participativas y el uso de las TIC’s (10/12) que pueden indicar modalidades más apropiadas para trabajar estos temas en el sistema educativo y una mayor coherencia con la EIS.
- Con menor frecuencia, se identifica la utilización de metodología de educación de pares, dado que en general es una modalidad utilizada en mayor medida por personal externo a la escuela que realiza formación de jóvenes multiplicadores en el espacio escolar.

3.c.2. Personal a cargo de la EIS en las instituciones educativas

GRÁFICA N° 27

TIPO DE PERSONAL A CARGO DE LA EIS EN LAS ESCUELAS



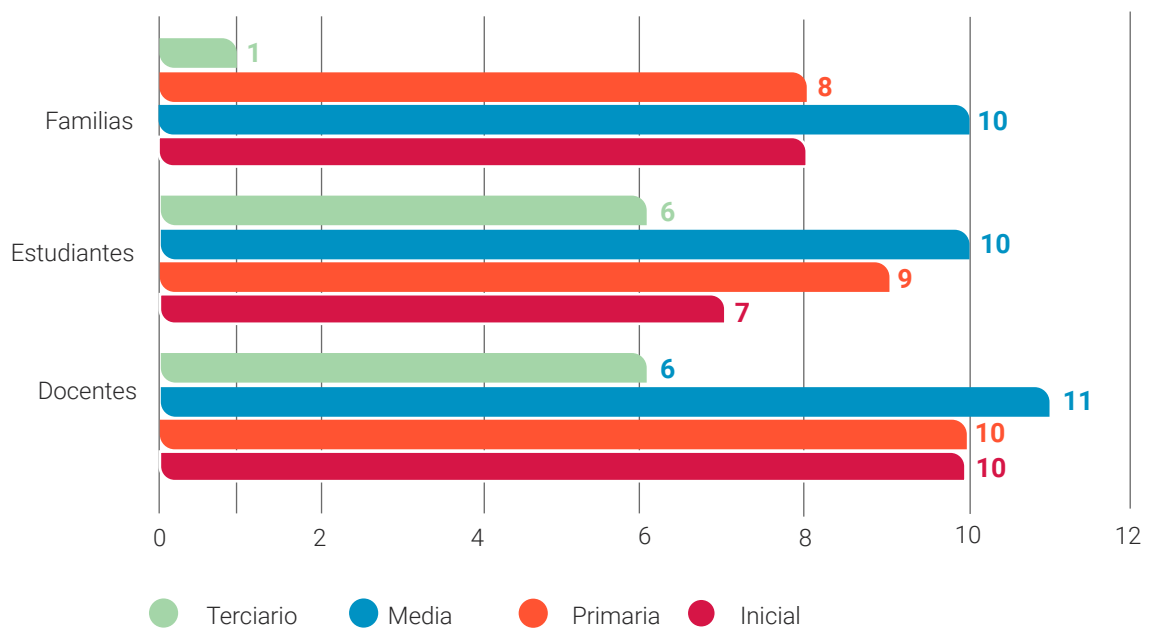
- En general, resulta elevada la cantidad de países que afirma que la EIS es impartida predominantemente por el mismo docente de grado, año o materia (92,3%). En menor medida (61,5%), refieren, a que es otro personal de la escuela y no el/la docente quien imparte la EIS (psicólogos, psicopedagogos, etc.), y solamente en el 23,1% de los casos, los países afirman contar con un/a docente específico para trabajar este tema.
- Estos datos reafirman que la EIS es abordada principalmente por personal de las instituciones educativas, y esto se vincula con la obligatoriedad de impartir la EIS en el sistema educativo y con las modalidades que priman para hacerlo (transversal, oportunidades curriculares y unidad dentro de una asignatura), las que implican que los y las docentes sean quienes estén a cargo.
- Sin embargo, continúa siendo elevada la frecuencia (92,3%) del sector salud como el que imparte predominantemente la EIS en las instituciones educativas de los países responden. Por lo tanto, esto puede indicar que, en muchos casos, la misma no está realmente integrada en el sistema educativo, y continúa siendo una tarea esporádica, asistemática y puntual dictada por personal de salud externo a la escuela.

- En menor medida refieren que el tema es abordado por organizaciones de la sociedad civil (38,5%) o personal de otros sectores de gobierno (30,8%)

3.c.3. Existencia de material pedagógico de EIS por nivel educativo y según destinatarios

GRÁFICA N° 28

EXISTENCIA DE MATERIALES POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN DESTINATARIO



- Al analizar la existencia de materiales de EIS por destinatarios/os según nivel educativo se identifica que la mayor parte de los países que responden (11/17), cuentan con mayor frecuencia con materiales para docentes del nivel medio, seguido por materiales para docentes del nivel primario y de nivel inicial en igual medida (10/10 en cada caso) y en menor medida cuentan con materiales para docentes del nivel terciario (6/11).
- Esto es coincidente con que en general, los programas o iniciativas de EIS son desarrollados por docentes, y

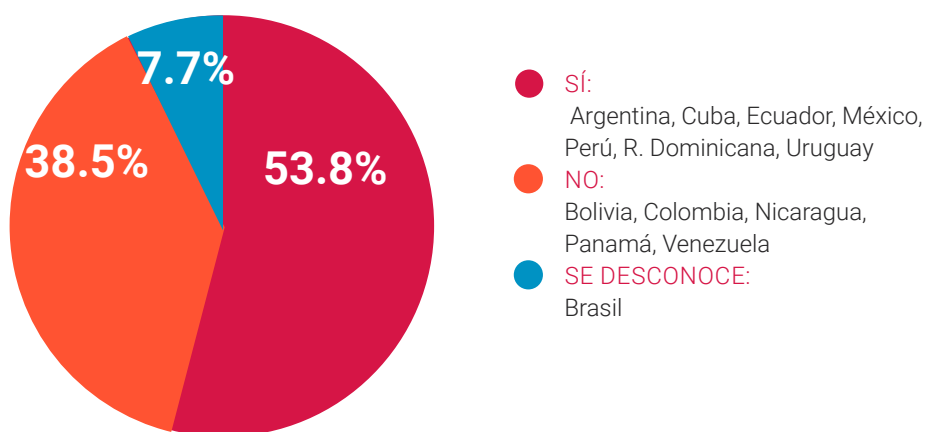
también con que los niveles educativos en los que se implementa en mayor medida la EIS, que son el nivel de educación media básica, seguidos por primaria, inicial y en baja medida en la formación docente (nivel terciario).

- Por otra parte, en general, **si se compara a los materiales según destinatarios: Docentes, familias y estudiantes, se identifica también la predominancia de materiales para docentes por sobre los otros destinatarios.**
- **Los materiales para familias resultan más frecuentes en el nivel primario (10/11) y los materiales para el estudiantado tienen una mayor frecuencia en el nivel de media básica (10/11).**

3.c.5. Utilización o adaptación de materiales de EIS producidos por otros países

GRÁFICA N° 29

UTILIZACIÓN O ADAPTACIÓN DE MATERIALES DE EIS PRODUCIDOS EN OTROS PAÍSES



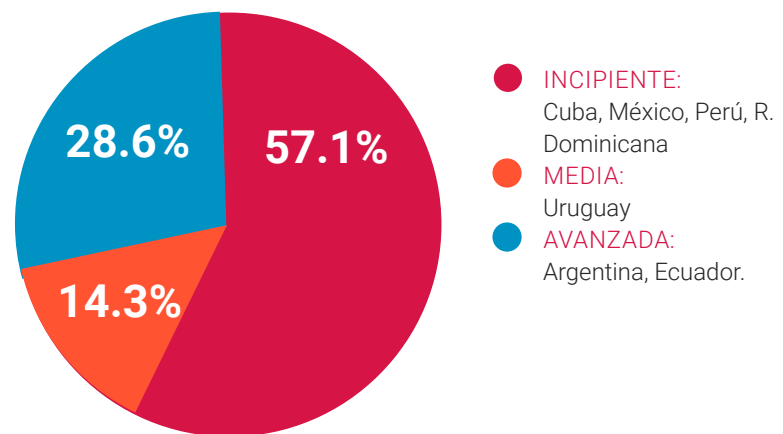
- **Poco más de la mitad (53,8%) de los países que responden (7/13) han utilizado y/o adaptados materiales de EIS producidos por otros países.** En este grupo de países se encuentran: Argentina, Cuba, Ecuador, México, Perú, República Dominicana y Uruguay.

- **Si se compara esta cifra con el Estado del Arte 2021, se identifica un leve incremento, pasando de 5 países en el 2021 a 7 países en el 2023.** Este tipo de práctica resulta generalmente favorable, ya que permite capitalizar experiencias y reducir tiempos y costos para elaborar materiales que facilitan la implementación de la EIS.

3.c.6. Utilización y distribución de materiales de EIS producidos por otros países

GRÁFICA N° 30

GRADO DE DISTRIBUCIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIALES DE OTROS PAÍSES



- **Pocos países responden a esta pregunta (7).** Posiblemente, la baja tasa de respuesta se debe a que no se cuenta con esta información en los países.
- **En los países que responden, el grado de distribución y utilización de materiales de otros países es en su mayoría incipiente (57,1%):** Cuba, México, Perú y República Dominicana.
- **Solo dos países (2/7) responden que es avanzada:** Argentina y Ecuador, y en el caso de Uruguay media.
- **Esto denota que, si bien existen materiales de EIS en varios países, la distribución y uso de los mismos es en general y por distintas razones, limitada.**

3.d. Formación docente

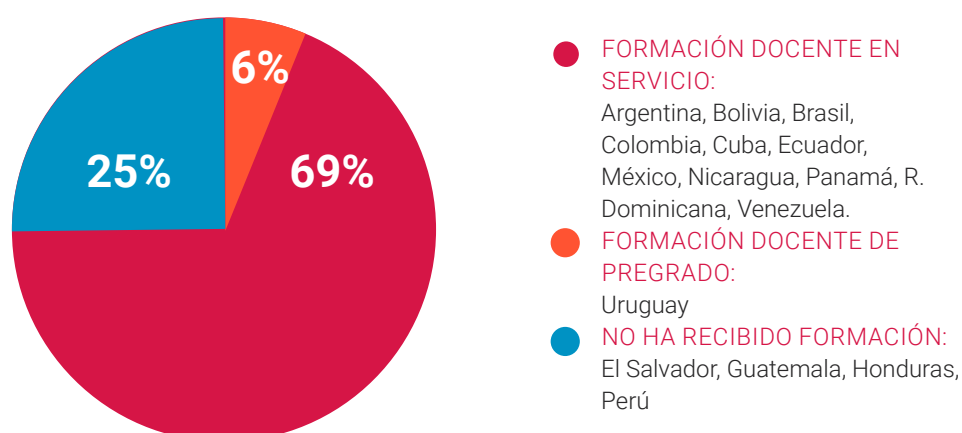
3.d.1. instancias de formación del personal docente en EIS

La formación del profesorado para el desempeño de sus funciones, incluyendo la capacitación en EIS en las escuelas, es un proceso continuo y permanente, que se desarrolla en dos instancias o niveles fundamentales:

- I. La formación inicial o de pregrado: conducente a la obtención de un título que habilita para el ejercicio de la docencia. Se imparte en escuelas normales, escuelas pedagógicas, institutos pedagógicos superiores y universidades pedagógicas, así como en las facultades de educación o pedagogía de las universidades.
- II. La formación en servicio: contribuye a la actualización y profundización en los contenidos y metodologías de distintas esferas de la educación y de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es ofrecida por las mismas instituciones formadoras; ministerios de educación, salud y otras entidades públicas; las universidades; las organizaciones no gubernamentales (ONGs) y, también, por agencias de la cooperación y organismos internacionales, entre otras.

GRÁFICA N° 31

INSTANCIA PREDOMINANTE EN QUE SE REALIZA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LOS PAÍSES



- **Al igual que en estudios del Estado del Arte precedentes, la formación de los y las docentes para llevar adelante actividades vinculadas a la EIS se realiza predominante (68,8%) a través de la formación en servicio (11/16: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, R. Dominicana y Venezuela).**
- **Solo Uruguay, que representa el 6,3%, continúa siendo el único país que señala a la formación inicial de pregrado como la instancia predominante en la cual imparte capacitación en esta temática.** Debe considerarse, que este es uno de los pocos países de la región en el cual la EIS es obligatoria en esta instancia de formación.
- **Es importante destacar que, a diferencia de los Estado del Arte previos, el número de países que no brindan ninguna formación tuvo un incremento, pasando de 2/19 países en el 2021, a 4/16 países en el 2023 (El Salvador, Guatemala, Honduras y Perú).**

3.d.2. Obligatoriedad de la EIS en la formación docente de pregrado

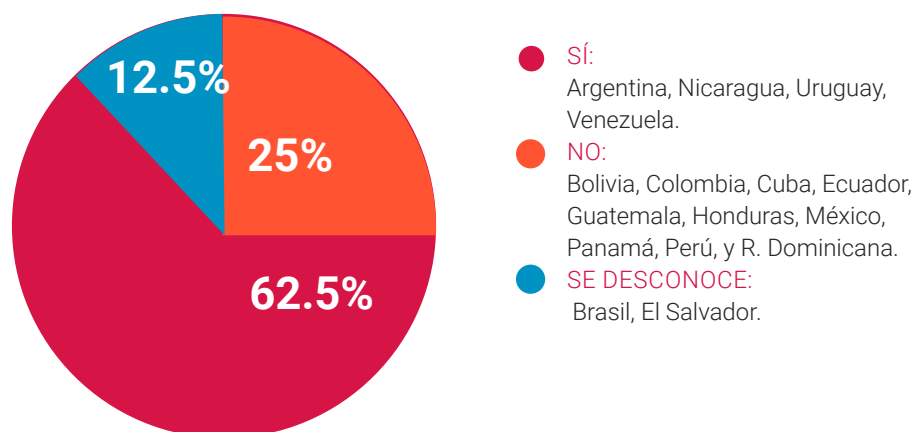
La incorporación de la EIS a nivel de pregrado constituye un elemento de vital importancia para la incorporación por parte del cuerpo docente de herramientas teórico-conceptuales y práctico-metodológicas para la planificación, desarrollo y evaluación de programas de EIS de calidad en las instituciones educativas.

En los países de la región, esta formación es implementada por dos tipos de instituciones:

- I. Instituciones formadoras de docentes: como escuelas pedagógicas o normales, institutos pedagógicos superiores y universidades pedagógicas, adscritas en su mayoría a los Ministerios de Educación, los cuales ejercen funciones de regulación de los planes de estudio.
- II. Universidades públicas o privadas: cuentan con facultades de educación o pedagogía y tienen, por lo general, autonomía de gestión.

GRÁFICA N° 32

IMPARTICIÓN DE EIS DE FORMA OBLIGATORIA EN FORMACIÓN DOCENTE DE PREGRADO

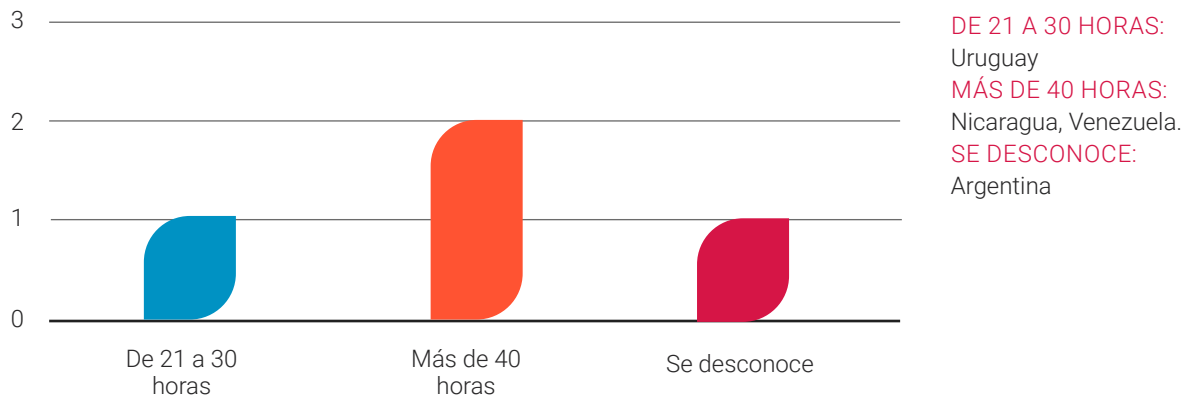


- **Resulta muy bajo (25%) el número de países (4/16: Argentina, Nicaragua, Uruguay, y Venezuela), en los cuales la EIS se imparte de forma obligatoria en la formación docente de pregrado.** Si se compara esta cifra con el 2021, se identifica un leve incremento, pasando de 3 a 4 países.
- Las experiencias y evidencias disponibles señalan la importancia de que la EIS se integre en la formación docente de pregrado para facilitar su incorporación al sistema educativo, dado que, entre otras cosas, misma resulta costo- efectiva a este fin. Por lo tanto, este dato señala **una debilidad de los programas de EIS, que amerita ser abordada para fortalecer su implementación en el ámbito escolar.**
- **En la mayor parte de los países, (62,5%), la EIS no es obligatoria en la formación docente de pregrado (10/16: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú y R. Dominicana).**
- Asimismo, se registra un incremento, en relación a Estados del Arte anteriores, del 5% al 12,5% de países que desconocen la situación de obligatoriedad en la formación docente de pregrado (2/16: Brasil y El Salvador).

3.d.3. Modalidades de incorporación y carga horaria

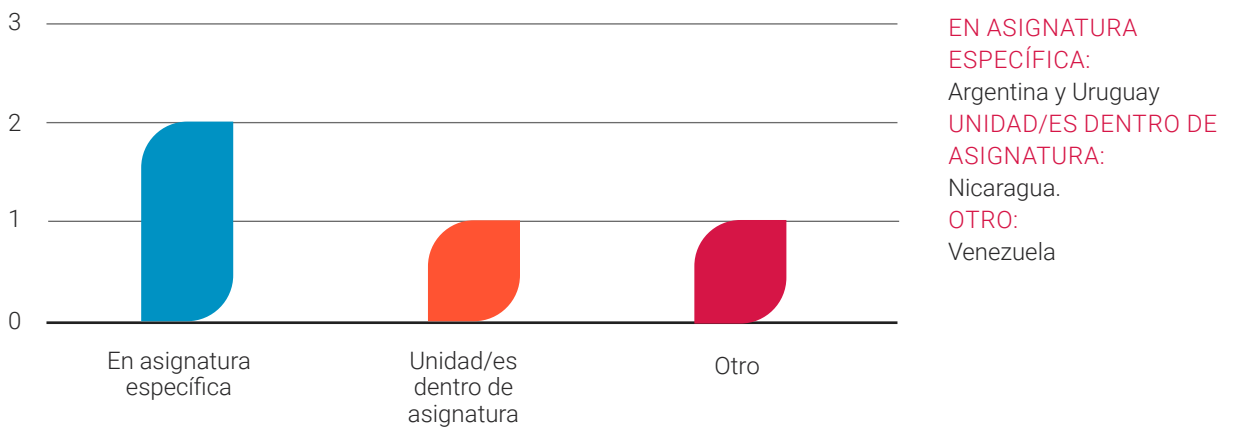
GRÁFICA N° 33

CARGA HORARIA TOTAL ASIGNADA A EIS EN LA FORMACIÓN DOCENTE



GRÁFICA N° 34

MODO DE INCLUSIÓN DE CONTENIDOS DE EIS EN LA FORMACIÓN DOCENTE



- La incorporación de la formación en EIS en las estructuras curriculares de las instituciones de formación

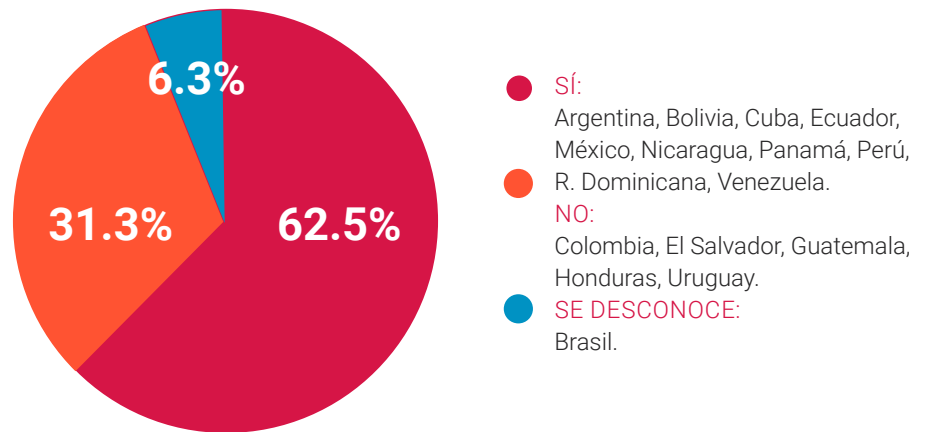
docente, se lleva adelante a través de diversas modalidades: (i) inserción transversal en las disciplinas y asignaturas, las prácticas pre-profesionales y los trabajos investigativos estudiantiles; (ii) asignatura, taller o seminario de EIS; (iii) espacios de orientación personal o profesional; y, (iv) actividades extracurriculares y de extensión, entre otras.

- **En los 4 países donde la EIS es obligatoria en la formación docente de pregrado se identifica la siguiente situación:**
 - » En Uruguay, la formación de pregrado tiene una carga horaria que se sitúa entre 21 y 30 horas docentes, siendo impartida a través de una asignatura específica.
 - » En Venezuela cuenta con una carga horaria de formación obligatoria de más de 40 horas, pero no se especifica la forma en la misma es impartida.
 - » En Nicaragua, también la formación de pregrado obligatoria tiene una carga horaria de más de 40 horas docentes, siendo desarrollada en una unidad dentro determinada asignatura.
 - » En Argentina, la formación docente de pregrado se lleva adelante en una asignatura específica, no determinando la cantidad de horas que esta propuesta tiene contemplada.

3.d.4. Actividades de formación docente en servicio ofrecidas por el Estado

GRÁFICA N° 35

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO OFRECIDAS POR EL ESTADO

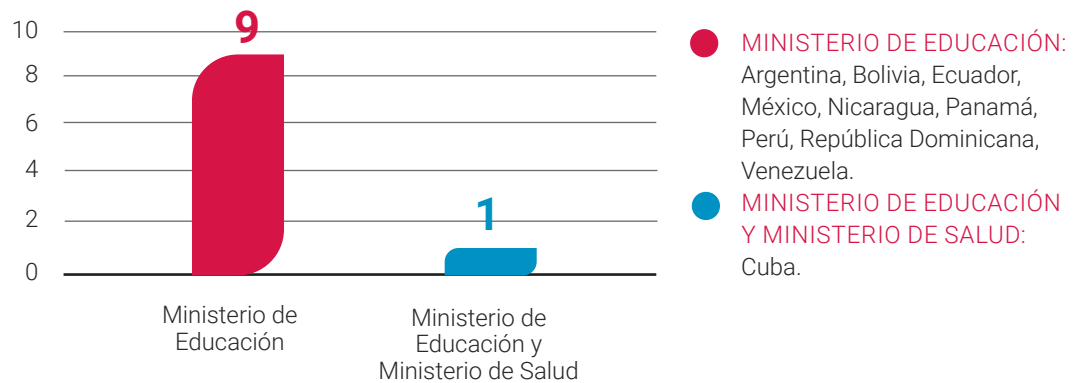


- **En su mayor parte, (62,5 %) los países que responden (10/16: Argentina, Bolivia, Cuba, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana y Venezuela) llevan adelante actividades de capacitación docente implementadas por el Estado.**
- A diferencia del anterior Estado del Arte de la EIS, el **número de países que llevan adelante actividades de capacitación gestionadas por entidades públicas ha disminuido**, pasando del 68% (13/19 países) en el 2021, al 62,5% (10/16) en el presente estudio.
- **Solo el 31,3% de los países (5/16: Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Uruguay) que señalan no impartir formación docente en servicio brindada por el Estado.**
- La variabilidad de las actividades de formación que ofrecen los estados de un Estado del Arte al otro, es una clara señal del lugar que ocupa esta temática en la agenda de los países de la región, la cual se ha instalado como una política de estado en escasos países de América Latina y el Caribe.

3.d.5. Entidades responsables de brindar la formación docente en servicio en EIS

GRÁFICA N° 36

RESPONSABLE DE BRINDAR LA FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO

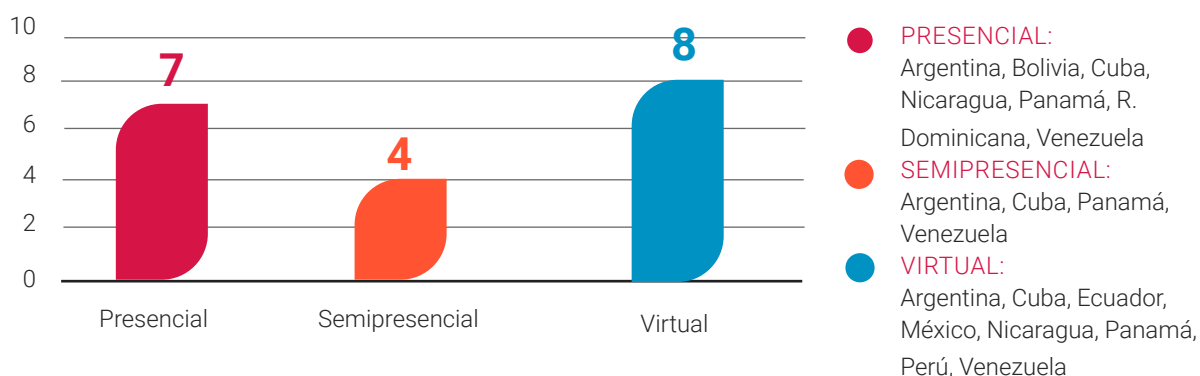


- Son solo diez (10/17) los países que proporcionan esta información
- **En el 90% (9/10) de los países que responden, la formación en EIS es brindada exclusivamente por los Ministerios de Educación (Argentina, Bolivia, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana y Venezuela).**
- Solamente en un país (Cuba) se comparte la responsabilidad de la formación entre el sector de salud y educación en forma coordinada.

3.d.6. Modalidades para la formación docente en servicio sobre EIS

GRÁFICA N° 37

MODALIDAD DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



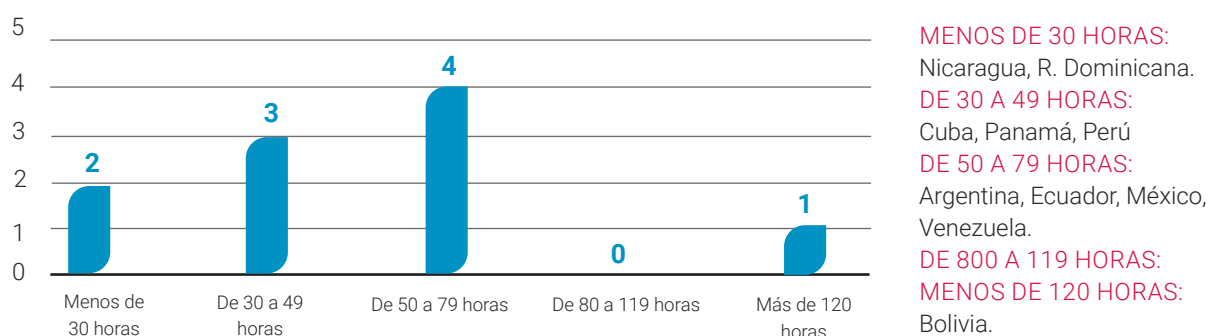
- Las modalidades en la formación en EIS para docentes en servicio han tenido, en los últimos años sensibles variaciones, ya sea como consecuencia de democratización en la conectividad de los países de nuestra región, o por la necesidad de establecer otras estrategias de comunicación a partir del aislamiento que generó la pandemia por covid-19.
- Esto se evidencia en que **la mayor parte (8/10) de los países que responden** (Argentina, Cuba, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela), **utilizan la modalidad virtual para impartir la formación docente en servicio.**
- De igual forma, **es importante destacar que son cinco (5/10) los países que además de las modalidades virtuales, llevan adelante modalidades presenciales de formación** (Argentina, Cuba, Nicaragua, Panamá y Venezuela).
- Al mismo tiempo que las propuestas virtuales de formación se han incrementado, **se destaca una disminución de los países que llevan adelante modalidades presenciales de formación en EIS** (7/10: Argentina, Bolivia, Cuba, Nicaragua, Panamá, R. Dominicana y Venezuela).

- Finalmente son cuatro los países que llevan adelante una modalidad semipresencial, donde la misma estrategia contempla diversas metodologías de trabajo (4/10: Argentina, Cuba, Panamá y Venezuela).

3.d.7. Duración de los cursos de formación en EIS

GRÁFICA N° 38

DURACIÓN DE CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO SOBRE EIS



- La cantidad de horas que una instancia de formación tiene, es uno de los indicadores de la calidad de la propuesta desarrollada. El tiempo dedicado a esta formación permite consolidar procesos sostenidos, para afrontar los prejuicios y los falsos conceptos. Además, apropiarse en forma crítica el marco conceptual de la EIS, así como las diversas propuestas metodológicas y estrategias de evaluación para la consolidación de las EIS en las instituciones educativas.
- De acuerdo a la consulta realizada, **son ocho (8/16) los países que brindan una formación docente mayor a las 30 horas**, y se distribuyen de la siguiente forma:
 - » Un solo país, Bolivia (10%: 1/10) lleva adelante una propuesta que cuenta con más de 120 horas de duración.
 - » En 4 países (4/10, 40%: Argentina, Ecuador, México y Venezuela), se desarrollan actividades de formación que tienen una duración entre 50 y 79 horas.

- » Mientras, que 3 países (30,0%: Cuba, Panamá y Perú) señalan que sus propuestas de EIS tiene una duración entre 30 y 49.
- » Es importante señalar que la información que se ofrece no especifica detalles, y, por lo tanto, es difícil identificar si las horas dedicadas, se refieren a acciones puntuales (talleres, seminarios u otras propuestas de breve duración) o a acciones de postgrado.

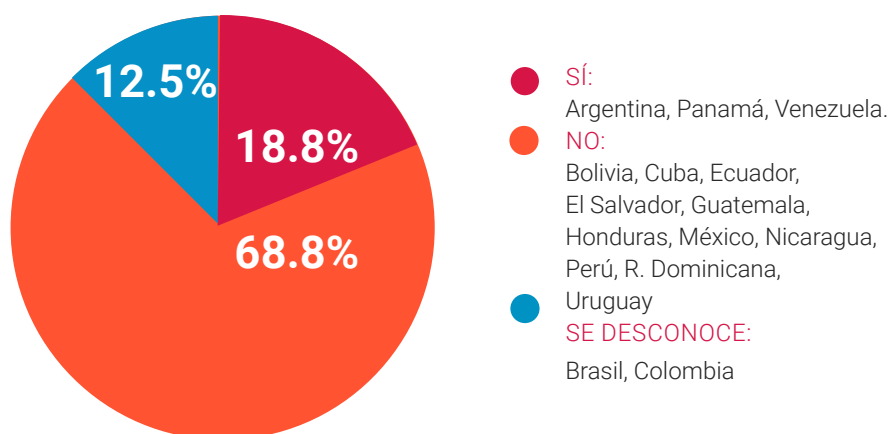
3.e. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación de las iniciativas de EIS, son acciones claves a desarrollar por parte de los distintos actores involucrados en su implementación, con el fin de identificar avances, dificultades y tomar decisiones que permitan mejorar la calidad de las mismas. Es fundamental conocer si las acciones desarrolladas en esta área contribuyen a mejorar el bienestar de las niñas, niños y adolescentes que participan, y la manera en que estos resultados se logran.

3.e.1. Monitoreo de las intervenciones en EIS

GRÁFICA N° 39

IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE MONITOREO DE EIS

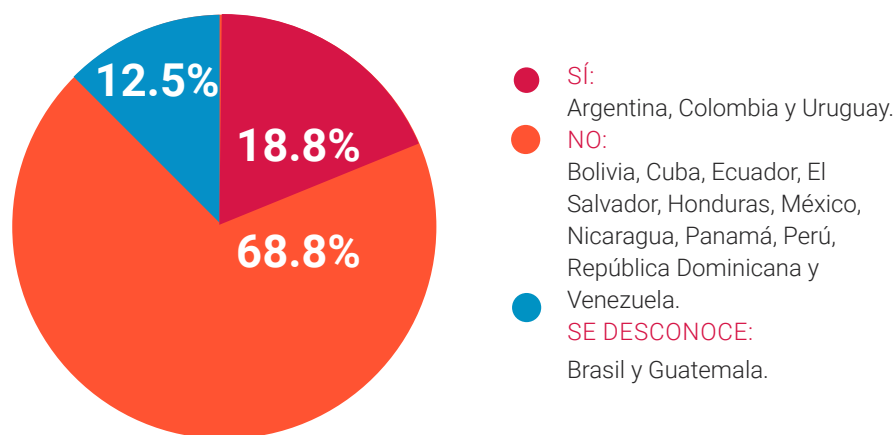


- Al igual que en Estados del Arte anteriores, **resulta muy elevada la cantidad de países que aún no cuentan con sistemas de monitoreo en EIS, alcanzando al 68,8% de los casos (11/17 países).**
- En el mismo sentido en 2 países (12,5%), las personas informantes desconocen si existen procesos de monitoreo y evaluación.
- Por lo tanto, **el 81,3 % de los países que responden (13/16) no cuentan con sistemas robustos que permitan conocer el real estado de la implementación,** así como las acciones que se deben llevar adelante para su mejoramiento.
- **Solamente el 18,5% (3/17) de los países cuentan con mecanismos para monitorear la EIS que les permiten conocer los facilitadores, obstáculos, logros y cobertura de la misma.**
- Es importante destacar que estos tres países (Argentina, Panamá y Venezuela) señalan que el grado de implementación de sus sistemas de monitoreo y evaluación es medio, lo que da cuenta del interés puesto en el desarrollo de estas estrategias.

3.e.2. Evaluación de las intervenciones en EIS

GRÁFICA N° 40

EXISTENCIA DE ALGUNA EVALUACIÓN GLOBAL DEL PROGRAMA DE EIS



- **Solo tres países (Argentina, Colombia y Uruguay) cuentan con evaluaciones globales de sus programas de EIS.**
- Al realizar el análisis comparativo con investigaciones anteriores a la presente, se puede afirmar que, tanto a partir de los informes presentados por Argentina (que es el país que mayor información presenta a través del Observatorio de ESI⁸), como en los documentos de Uruguay⁹ y Colombia¹⁰ dichas evaluaciones globales no se encuentran actualizadas.
- **El 68,8% de los países que responden (11/16) no cuentan con evaluaciones globales de sus programas de EIS.** De igual manera, el 12,5% (2/16) de los países desconocen la existencia de este tipo de evaluaciones.
- Si se compara con anteriores Estados del Arte, **existe una disminución del porcentaje de países que identificaron evaluaciones globales del programa de EIS**, pasando del 26% (5/18) en el 2021 al 18,8 % en el 2023 (3/16: Argentina, Colombia y Uruguay).
- De esta forma, **si se considera el período de años (2018-2023), se identifica que no existe en los países de la región una evaluación global de los programas de EIS.** Esto deja en evidencia la necesidad de promover estos procesos para poder identificar las necesidades e intereses de la población, la pertinencia y adecuación de las acciones que se han puesto en práctica, establecer los avances, determinar los resultados y el impacto, valorar la pertinencia, efectividad y sostenibilidad de las intervenciones de EIS que se lleven adelante en los países de la región.

8 Observatorio Federal de ESI-Ministerio de Educación - Argentina- <https://www.argentina.gob.ar/noticias/observatorio-federal-de-la-educacion-sexual-integral>

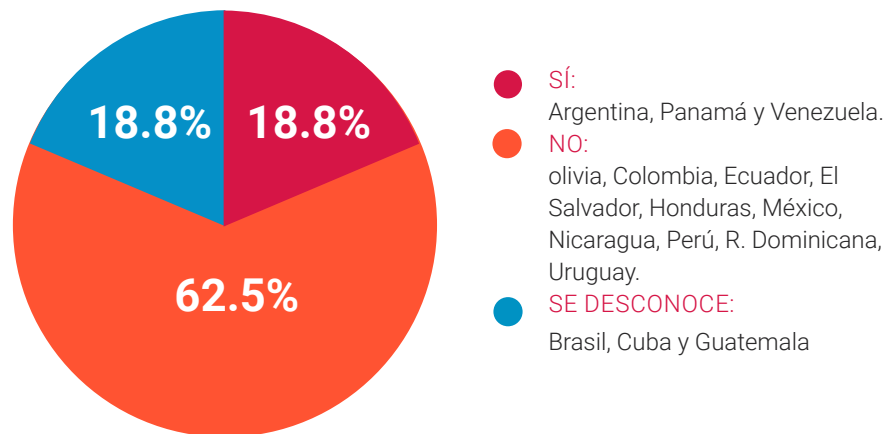
9 EDUCACIÓN SEXUAL: su incorporación al Sistema Educativo-ANEP- Uruguay-2008 <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/programa-educacion-sexual/evaluacion%20programa%20educacion%20sexual.pdf>.

10 [file:///C:/Users/usuario/Dropbox/PC/Downloads/Informe_final_evaluacion_PESCC_%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Dropbox/PC/Downloads/Informe_final_evaluacion_PESCC_%20(2).pdf)

3.e.3. Evaluación del estudiantado sobre los contenidos de EIS

GRÁFICA N° 41

EXISTENCIA DE UN SISTEMA DE INDICADORES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE CONTENIDOS DE EIS

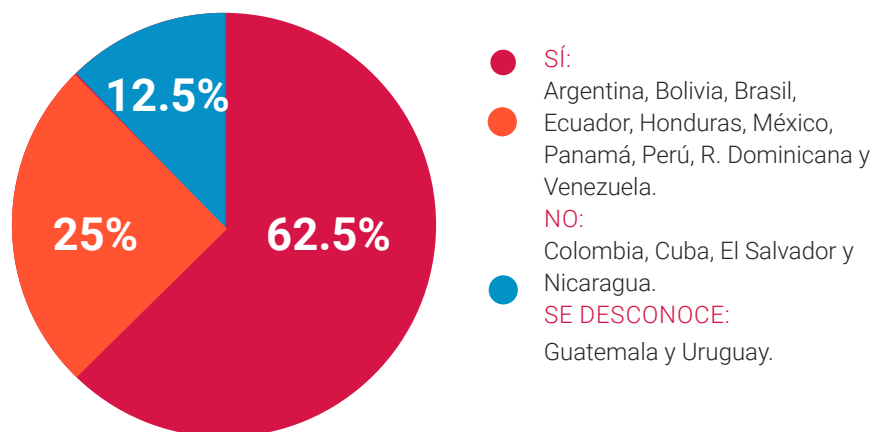


- **Solamente el 18,8% de los países (3/16: Argentina, Panamá y Venezuela) cuentan con un sistema de indicadores de logro de los estudiantes sobre contenidos de EIS.**
- En oposición, **la amplia mayoría de los países (62,5%) indican que no cuentan con estrategias** y herramientas que permitan evaluar el nivel de conocimientos, valores, actitudes y habilidades de las y los estudiantes en temas vinculados a la EIS.
- Si a estos últimos, se suman los 3/16 países que desconocen la existencia de este sistema de indicadores de logro (Brasil, Cuba y Guatemala), este porcentaje alcanza el 81,3%.

3.e.4.Registro del personal docente capacitado en EIS

GRÁFICA N° 42

EXISTENCIA DE REGISTRO DE DOCENTES CAPACITADOS EN SERVICIO



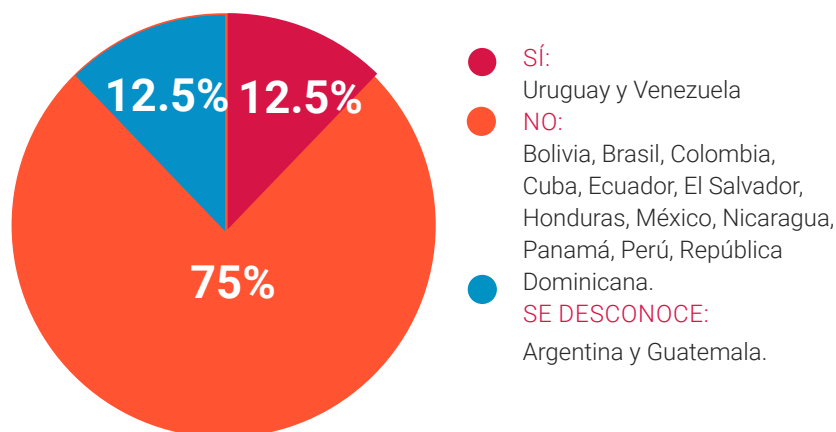
- **En relación al Estado del Arte de la EIS -2021 - continúa siendo estable el porcentaje de países que cuentan con algún registro de las y los docentes capacitados en EIS en servicio. El mismo alcanza al 62,5% de los países (10/16: Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, Honduras, México, Panamá, Perú, R. Dominicana y Venezuela).** Sin embargo, sería importante conocer la calidad de estos registros, para de esta manera poder llevar adelante estrategias de monitoreo y evaluación de las acciones de EIS que desarrollan los países, realizar los ajustes necesarios en las intervenciones de formación.
- **El 25% de los países (4/16: Colombia, Cuba, El Salvador y Nicaragua) no cuentan con sistemas que permitan conocer en forma fiable la cantidad de docentes capacitados** en temas vinculados a la EIS realizada en servicio.
- Por otro lado, si a los países que no cuentan con un sistema de registro, se le suman aquellos países que desconocen su existencia (2/16), se arriba a que el 37,5% de países de la región carecen de registros.

- Las evidencias existentes identifican que la eficiencia de las propuestas de capacitación, tienen una relación directa con las estrategias de monitoreo y supervisión que se lleven adelante con las y los participantes de estos procesos¹¹, por tal motivo es una prioridad que los países cuenten con procesos que brinden claridad y precisión acerca del real estado de situación en esta materia.

3.e.5. Evaluación del desempeño del personal docente que imparte EIS

GRÁFICA N° 43

EXISTENCIA DE SISTEMA PARA EVALUAR DOCENTES QUE IMPARTEN EIS



- Distintos estudios muestran que las competencias docentes en EIS son un factor clave para lograr buenos resultados en la implementación de esta temática y garantizar su calidad. Por lo tanto, resulta crucial la existencia de mecanismos que permitan evaluar su desempeño.
- En este sentido, solamente 2/16 de los países consultados (Uruguay y Venezuela) señalan que cuentan con sistemas que permiten evaluar el desempeño de las y los docentes que imparten EIS.** Esto representa un descenso en relación al Estado del Arte de la EIS del 2021, pasando del 16% al 12,5 % actual.

11 UNFPA LACRO "Sistematización de evidencias científicas sobre la Educación Integral de la Sexualidad. Versión actualizada con nuevas evidencias de EIS fuera de la escuela" Panamá, 2018.

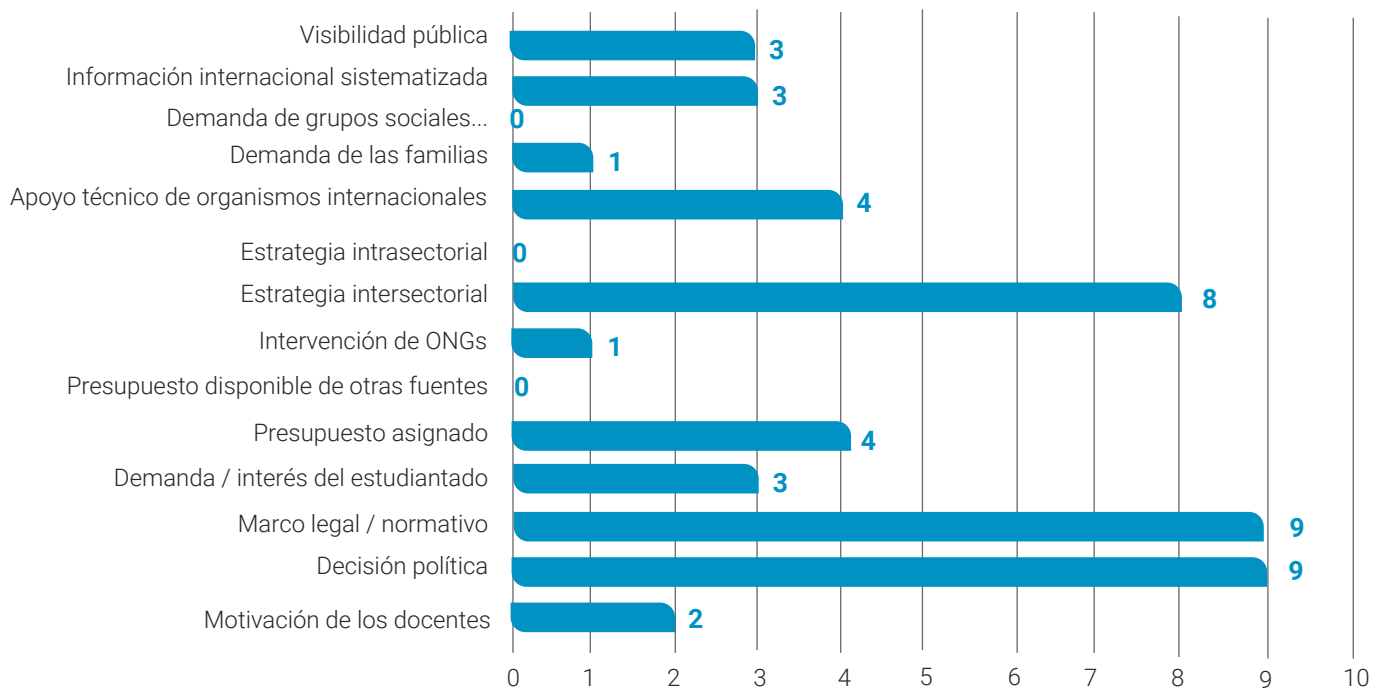
- Si se toma en cuenta a los países que no cuentan con propuestas para evaluar el desempeño de las y los docentes (12/16) y a aquellos que desconocen su existencia (2/16), se arriba el 87,5% de países que carecen de este tipo de evaluación.
- Se considera que el alto porcentaje de países que no tienen, o no conocen la existencia de la evaluación del desempeño docente, tiene un impacto negativo en los resultados de la EIS en los sistemas educativos. De este modo, el establecimiento de mecanismos para evaluar el desempeño de las y los docentes en EIS se impone como una prioridad para la mejora de su calidad en la región.

3.f. Factores de apoyo y obstáculos más importantes

3.f.1. Factores de apoyo más importantes para el desarrollo de la EIS en los países

GRÁFICA N° 44

FACTORES DE APOYO MÁS IMPORTANTES PARA DESARROLLAR LA EIS SEGÚN FRECUENCIA



CUADRO N° 1. FACTORES DE APOYO MÁS IMPORTANTES PARA DESARROLLAR LA EIS EN CADA PAÍS

| | | | |
|---|---|-------|--|
| MOTIVACIÓN DE LOS Y LAS DOCENTES | 2 | 12,5% | Panamá, Venezuela |
| Decisión política | 9 | 56,3% | Brasil, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, R. Dominicana |
| Marco legal/normativo | 9 | 56,3% | Argentina, Bolivia, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Perú |
| Demanda/interés del estudiantado | 3 | 18,8% | Argentina, Ecuador, Nicaragua |
| Presupuesto asignado | 4 | 25,0% | Argentina, El Salvador, R. Dominicana, Uruguay |
| Presupuesto disponible de otras fuentes | 0 | 0,0% | |
| Intervención de ONGs | 1 | 6,3% | Bolivia |
| Estrategia intersectorial | 8 | 50,0% | Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, México, Panamá, R. Dominicana, Venezuela |
| Estrategia intrasectorial | 0 | 0,0% | |
| Apoyo técnico de organismos internacionales | 4 | 25,0% | Bolivia, Cuba, Guatemala, Venezuela |
| Demanda de las familias | 1 | 6,3% | Nicaragua |
| Demanda de grupos sociales que hacen abogacía | 0 | 0,0% | |
| Información nacional sistematizada sobre procesos y resultados de EIS | 3 | 18,8% | Colombia, Panamá, Perú |
| Visibilidad pública | 3 | 18,8% | Brasil, Honduras, Perú |

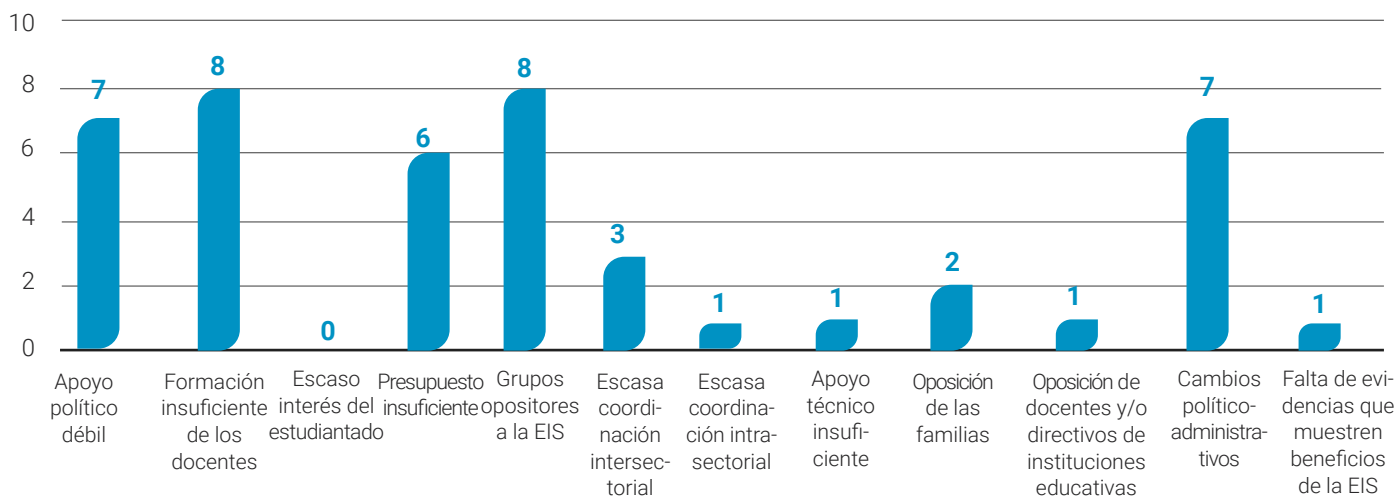
- El éxito de los programas de EIS parece estar relacionado fuertemente con factores contextuales. Siguiendo la tendencia de los anteriores Estados del Arte de la EIS, **los dos factores mencionados de forma más frecuente para el avance de la EIS son: la decisión política** (56,3%: Brasil, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, República Dominicana, Uruguay) **y el marco legal normativo** (Argentina, Bolivia, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Perú, Uruguay).

- Luego le sigue la **estrategia intersectorial** (50%) que es resaltada por 8 países que responden.
- Resulta llamativo que solo tres países (Argentina, República Dominicana y Uruguay) mencionan como un factor de avance al **presupuesto asignado**. Por otra parte, dos de los mismos coinciden con los que declaran contar con dicho presupuesto.
- Los demás factores son considerados como importantes por 1 o 2 países.
- **Las demandas de grupos sociales que hacen abogacía y el presupuesto disponible de otras fuentes, no han sido destacadas por ninguno de los países.**

3.f.2. Obstáculos más importantes para el desarrollo de la EIS en los países

GRÁFICA N° 44

OBSTÁCULOS MÁS IMPORTANTES PARA DESARROLLAR LA EIS EN LOS PAÍSES



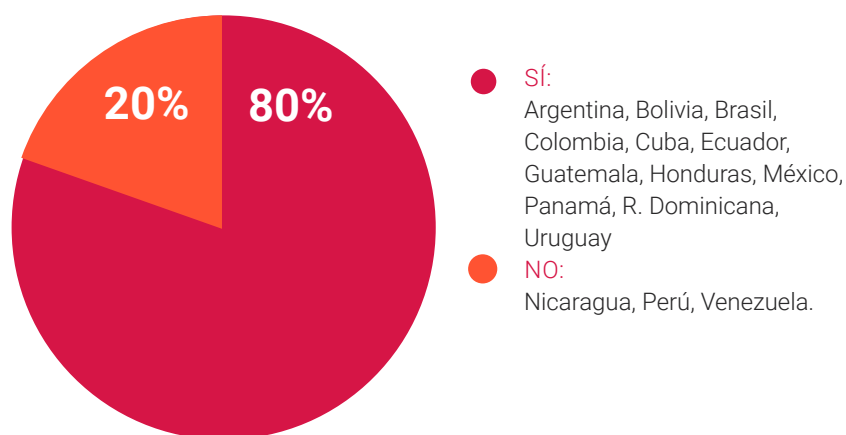
- **Los dos obstáculos mencionados de forma más frecuente por los países han sido los la insuficiente formación docente y grupos opositores a la EIS y (50% de los países que responden en cada caso).**
- Si se compara esta información, con los Estados el Arte de la EIS previos se identifica que la **formación insuficiente del personal docente**, (8/16 países: Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Nicaragua y República Dominicana) sigue siendo señalada de forma consistente como uno de sus principales obstáculos. Sin embargo, los **grupos opositores a la EIS, que antes no eran priorizados como obstáculo**, actualmente son señalados como tales (8/16: Argentina, Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Perú, República Dominicana y Venezuela). Estas respuestas podrían deberse, a que justamente en estos países, puede haber aumentado el nivel de actividad de grupos opositores.
- Luego le siguen por orden de frecuencia, con 7/16 respuestas en cada caso: **el débil apoyo político** (Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Perú), **y los cambios político-administrativos** (Argentina, Bolivia, Ecuador, México, República Dominicana y Venezuela). Dos obstáculos también relacionados con el entorno político.
- Como se deriva de la pregunta anterior el apoyo político débil es considerado como un factor de apoyo importantes para el desarrollo de la EIS, y como contrapartida, es de esperarse que sea también considerado como un obstáculo de importancia.
- También, y como es de esperarse, entre los obstáculos más frecuentes, se ubica el **presupuesto insuficiente** que es señalado por 6/16 países. La falta de presupuesto puede en ocasiones detener los programas de EIS o bien limitar ampliamente su funcionamiento.
- **Los obstáculos mencionados con menor frecuencia son:** la escasa coordinación intersectorial (3/16), la oposición de las familias (2/16), y luego solo mencionados en un caso (1/16) cada uno: la escasa coordinación intrasectorial, la oposición de docentes y directivos y la falta de evidencias.

- Es importante destacar que **el escaso interés del estudiantado no es considerado un obstáculo por ninguno de los países**, ya que como se infiere de las evaluaciones de EIS realizadas, los grupos de jóvenes son los que más demandan su implementación^{12,13}.

3.f.3 Participación de las organizaciones de la sociedad civil en programas/planes/iniciativas oficiales de EIS en el país

GRÁFICA N° 46

PARTICIPACIÓN DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN PROGRAMAS DE EIS



- Las organizaciones de la sociedad civil contribuyen en muchos casos a sostener programas e iniciativas de EIS en los países, sobre todo ante los cambios de administraciones políticas. En este sentido, puede considerarse positivo que, en la actualidad, **la mayor parte de los países (80%) cuentan con la participación de las OSC para la implementación de los programas de EIS** (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, R. Dominicana, Uruguay).

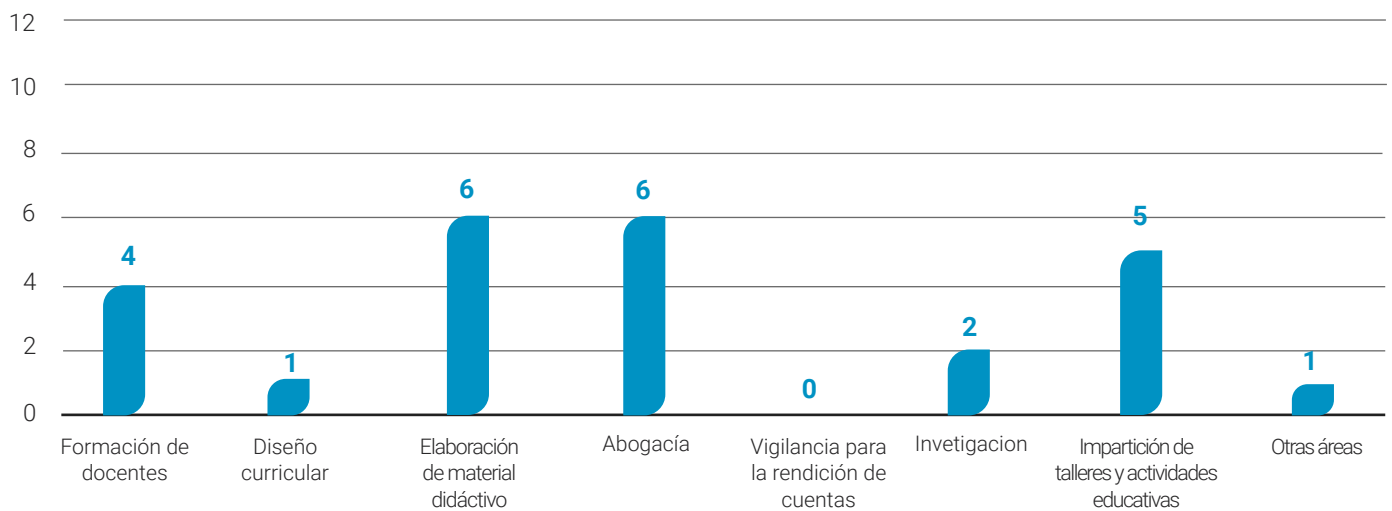
¹² [evaluacion_programa_educacion_sexual.pdf \(anep.edu.uy\)](#)

¹³ [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Informe_final_evaluacion_PESCC_%20\(2\).pdf](#)

- Es importante destacar que en algunos de los países que no cuentan con esta participación, la sociedad civil es débil o está desarticulada de los lineamientos ministeriales.

GRÁFICA N° 47

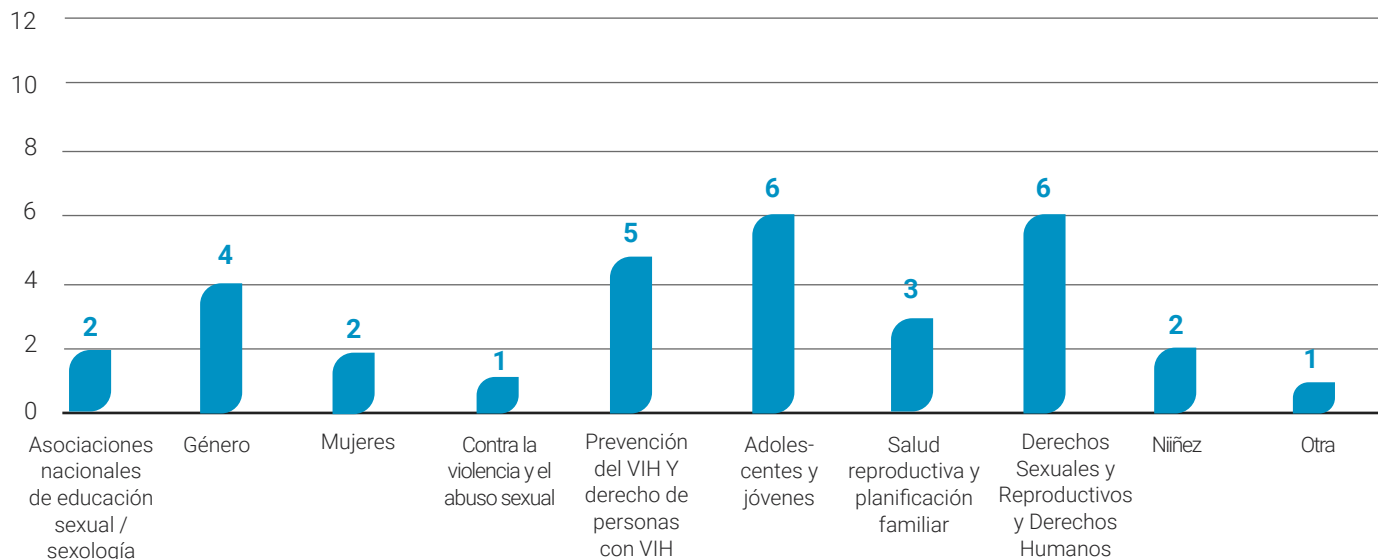
ÁREAS EN QUE PARTICIPARON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN EIS



- En los países en que se cuenta con la participación de las OSC, **las áreas de colaboración son básicamente la abogacía y la elaboración de materiales.** En segundo lugar, se encuentra la impartición de talleres y actividades educativas, y en menor grado, la formación de docentes. En el área de diseño curricular, comprensiblemente, la participación de estas organizaciones es baja y ocurre en un solo país (Panamá).

GRÁFICA N° 48

CATEGORÍAS A LAS QUE PERTENECEN LAS ONGS QUE PARTICIPARON EN EIS



- También es de interés analizar qué tipo de OSC son las que participan en las intervenciones de EIS. En este sentido, se mantiene la tendencia observada en 2021 donde **la mayoría de las organizaciones que abordan la EIS, trabajan en derechos sexuales y reproductivos y derechos humanos y/o trabajan con adolescentes y jóvenes.**
- Es importante advertir que a pesar de que muchos países poseen programas robustos impulsados por ONGs nacionales especializadas en EIS, solo en dos casos (Bolivia y Cuba) se informa sobre esta colaboración. Este escaso número, puede tener su origen en la interpretación que se da a la pregunta, ya que hay casos, como el de México, en que sí existe una clara colaboración entre organizaciones locales y Ministerios, lo que no es declarado en esta respuesta.

3.g. Principales aspectos que falta seguir fortaleciendo en el programa/plan/iniciativa de EIS del sector educativo en su país

CUADRO N° 2: PRINCIPALES ASPECTOS A FORTALECER DE EIS EN LOS PAÍSES

| | | | |
|---|----|-------|--|
| Abogacía | 2 | 12,5% | El Salvador, Honduras |
| Evaluación y generación de evidencias | 12 | 75% | Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Panamá, Perú, R. Dominicana, Venezuela |
| Acceso a evidencias y resultados que avalan la EIS | 3 | 18,8% | Ecuador, El Salvador, Nicaragua, El Salvador, Nicaragua |
| Fortalecimiento curricular | 3 | 18,8% | Colombia, Honduras, R. Dominicana |
| Integración de la perspectiva de género | 1 | 6,3% | Uruguay |
| Integración de perspectiva de derechos sexuales y reproductivos | 3 | 18,8% | Brasil, México, Panamá |
| Integración del enfoque intercultural | 4 | 25,0% | Brasil, Guatemala, Nicaragua, Perú |
| Diversidad | 1 | 6,3% | Honduras |
| Profundización de los temas de EIS | 1 | 6,3% | Brasil |
| Incorporación de más temas vinculados a la EIS | 1 | 6,3% | Bolivia |
| Producción de material didáctico pertinente | 1 | 6,3% | Venezuela |
| Mayor calidad en procesos de enseñanza aprendizaje vinculados a EIS | 6 | 37,5% | Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, R. Dominicana, Uruguay |
| Mayor cobertura geográfica | 5 | 31,3% | Argentina, Bolivia, Guatemala, Panamá, Venezuela |
| Ampliación de las horas lectivas dedicadas a la EIS | 1 | 6,3% | Uruguay |
| Articulación con servicios de salud sexual y reproductiva / de salud adolescente | 3 | 18,8% | Cuba, Guatemala, Perú |
| Articulación con servicios de protección social por violencias y abusos | 2 | 12,5% | Argentina, México |

La gran dispersión de los temas señalados por los países sobre los aspectos que hace falta fortalecer, indica que no hay un consenso, tal vez por la falta de un ejercicio de priorización. Sin embargo, algunos se reconocen como fundamentales como lo indica la gráfica.

- En consonancia de este ejercicio y con otros estudios previos, **el 75% de los países (12/16) señalan como unos de los temas más ausentes o débiles a la evaluación y a la falta de evidencias**, y, por tanto, indican que ambos aspectos requieren de un fortalecimiento a nivel regional.
- Los otros dos aspectos que se destacan por la frecuencia con que son mencionados son: **la mayor calidad en procesos de enseñanza aprendizaje vinculados a EIS**, que es señalado por el 37,5% de los países consultados **y la mayor cobertura geográfica (31%)**. Es importante señalar que, precisamente, estos aspectos son fundamentales para llevar a escala programas e iniciativas de EIS en el ámbito educativo

3.h. Presencia e impacto de grupos opositores a la EIS en los países

Considerando el período estudiado (2021-2023), se identifica que el accionar de los grupos opositores a la EIS no ha disminuido, y en algunos casos parece haberse incrementado. En algunos casos han cambiado sus tácticas, y en algunos casos han logrado restringir o detener actividades y programas de EIS, sobre todo en contextos donde la decisión y apoyo político para esto temas era más débil.

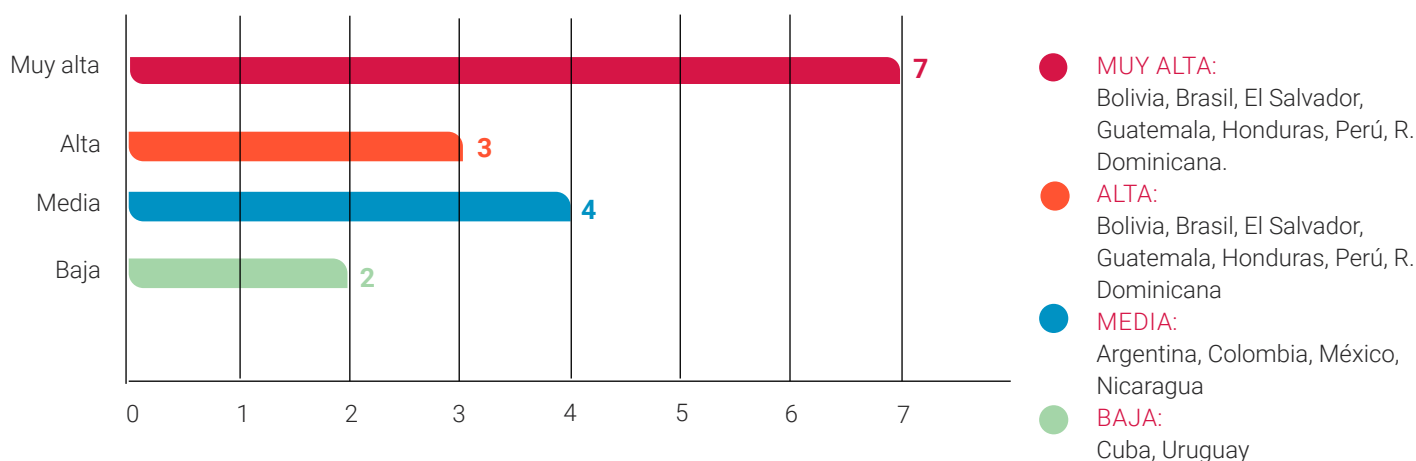
Algunos de los aspectos comunes de los grupos opositores a la EIS son:

- Promoción o apoyo por parte de sectores religiosos tradicionales.
- Utilización de argumentos falaces, sin ningún soporte científico, referentes a la sexualidad.
- Falsas acusaciones sobre utilidades de materiales sexualmente explícitos.

- Tácticas para despertar sentimientos de temor ante los cambios.
- Ataques a las orientaciones sexuales no heterosexuales y a identidades y expresiones de género diversas.
- Descalificación de las formas de familia que no coinciden con un modelo biparental heterosexual orientado a la reproducción.
- Crítica a un constructo denominado “ideología de género”, que desvirtúa los elementos axiomáticos de la teoría de género.
- Convocatoria para unirse en torno a la defensa de una “plataforma conservadora”.
- Ataques a organizaciones de las Naciones Unidas y a instituciones de la sociedad civil manifiestamente progresistas.

GRÁFICA N° 49

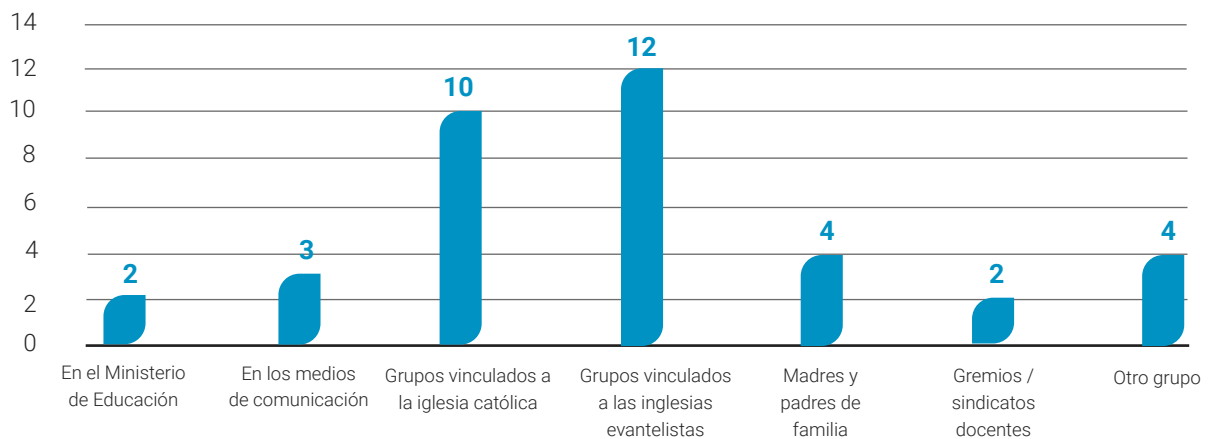
PRESENCIA Y GRADO EN QUE GRUPOS OPOSITORES IMPACTAN EN FORMA NEGATIVA EN DESARROLLO DE LA EIS



- **En el 61% de los países la presencia e impacto de los grupos opositores a la EIS es muy alta** (Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras, Perú y República Dominicana) o **alta** (Ecuador, Panamá y Venezuela). En tanto, el 25% (Argentina, Colombia, México y Nicaragua) de los países **la consideran de nivel medio**.
- **Sólo dos países** de la región, Cuba y Uruguay, consideran la presencia de estos grupos como **baja**.
- Aunque los grupos opositores con frecuencia tienen un perfil semejante, así como un ideario común, es importante identificar a qué grupos específicos están asociados como puede verse en el siguiente gráfico.

GRÁFICA N° 50

PRINCIPALES SECTORES OPOSITORES A IMPLEMENTACIÓN DE LA EIS EN CADA PAÍS



- Un resultado interesante del presente estudio es que, **en ejercicios anteriores, se identificaba como el principal opositor a los grupos asociados a iglesias católicas y en segundo lugar a los grupos asociados a iglesias evangélicas**, en tanto que en el presente Estado del Arte de la EIS se han invertido estos

números. Se destaca que determinados estudios indican que los grupos opositores cada vez están menos asociados a grupos religiosos¹⁴

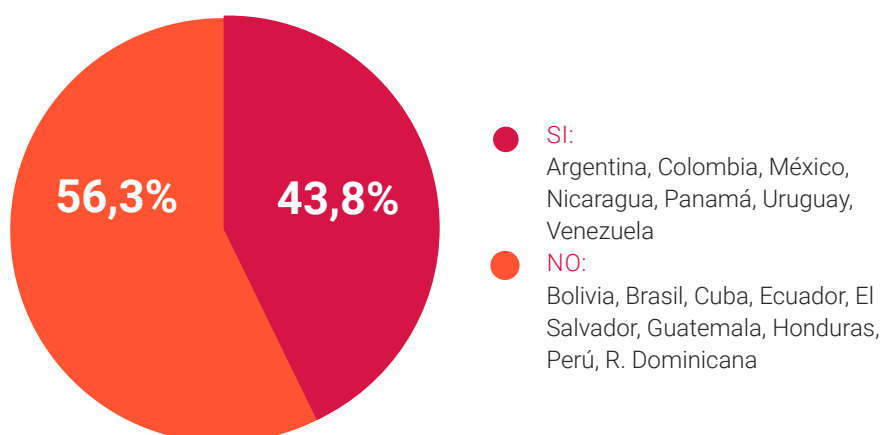
- Asimismo, los grupos de padres y madres que se oponen a la EIS continúan teniendo una importante relevancia.

3.h. EIS Fuera de la Escuela

3.h.1. Existencia de Programas nacionales de EIS fuera de la escuela que responden a las OTIES

GRÁFICA N° 51

EXISTENCIA DE PROGRAMA NACIONAL DE EIS FUERA DE LA ESCUELA QUE RESPONDA A LAS ORIENTACIONES TÉCNICAS DE LA EIS



- Desde el 2018 el UNFPA impulsa el desarrollo de Estrategias nacionales de EIS fuera de la Escuela como estrategia para llegar a los grupos de adolescentes más rezagados en los distintos contextos (población migrante, indígena, afrodescendiente, rural, con discapacidad, etc.) y /o que carecen de acceso a la EIS. Estas estrategias buscan articular, complementar y no

14 Morán Faúndes, José Manuel (2023), "La tercera ola neoconservadora en Latinoamérica: ofensivas contra los derechos sexuales y reproductivos", Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 95, año 44, julio-diciembre de 2023, ISSN: 2007-9176; pp. 349-376. Disponible en <<http://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/issue/archive>>

suplir el desarrollo de la EIS en el ámbito escolar. En esta línea, en el 2020, se han publicado las “Orientaciones Técnicas y Programáticas Internacionales de EIS fuera de la escuela, un enfoque basado en evidencias para programas extraescolares (UNFPA)”¹⁵.

- Si bien los países cuentan en general con múltiples estrategias de EIS fuera de la escuela, desarrolladas por diversos actores (sociedad civil, distintos sectores de gobierno, como salud, juventud, protección social), **solo el 43% los mismos (7/16: Argentina, Colombia, México, Nicaragua, Panamá, Uruguay, Venezuela) notifican contar con programas nacionales de EIS que se enmarcan en las Orientaciones Técnicas Internacionales de EIS.** Esto es que son programas basados en una currícula, con una duración de 20 horas como mínimo de formación con el mismo grupo, con enfoque de género, derechos y abordan distintas dimensiones / ejes de la EIS.
 - » En Argentina se refiere al Plan de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia, que es una estrategia interministerial.
 - » En Colombia se refiere a la Programa de EIS fuera de la Escuela desarrollada por el Instituto Colombiano de Bienestar Social y el UNFPA, dirigida a jóvenes de 14 a 28 años.
 - » En México se refiere al programa PARESS16 liderado por el UNFPA, la Fundación México Vivo y Reckitt y está destinado a adolescentes, madres, padres, docentes, cuidadores. El mismo tiene como finalidad colaborar en la disminución del embarazo no intencional en la adolescencia.
 - » En Nicaragua se refiere a la Estrategia de Educación Integral de la Sexualidad fuera de la Escuela, a cargo de los Ministerios de Salud, Ministerio de la Familia, Ministerio de la Juventud. El mismo se dirige a adolescentes (10-19 años) y jóvenes.

¹⁵ Disponibles en: <https://www.unfpa.org/es/publications/orientaciones-tecnicas-y-programaticas-internacionales-sobre-educacion-integral-en>

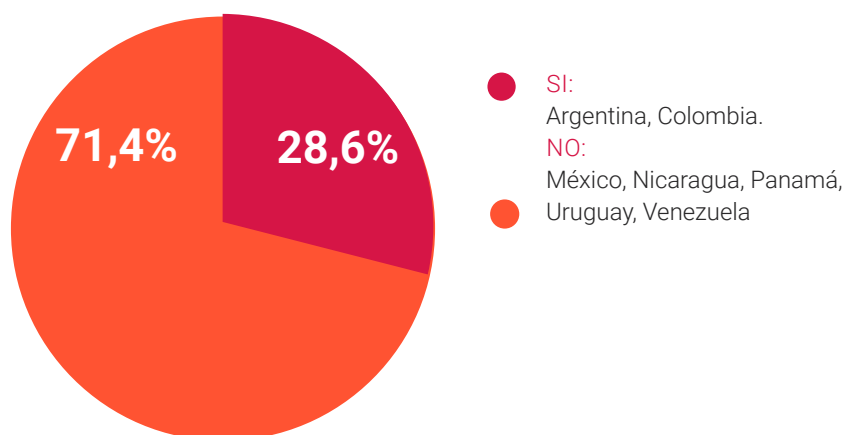
¹⁶ <https://mexicovivo.org/paress.php>

- » En Panamá se refiere al Programa de EIS Fuera de la Escuela, a cargo del Ministerio de Salud y el UNFPA. Se dirige a adolescentes.
 - » En Uruguay se refiere a que está en proceso de elaboración un programa de EIS para la EIS no formal liderado por el Ministerio de Educación.
 - » En Venezuela se refiere a los Espacios Hablemos Claro de sexualidad con adolescentes, a cargo del Ministerio de Educación y el UNFPA, dirigido a adolescentes 10 a 19 años.
- Como puede observarse, en su amplia mayoría, estas estrategias son lideradas por algún o algunos ministerios, a veces en conjunto con otras organizaciones, como el UNFPA, ya que buscan que estas iniciativas formen parte de las políticas públicas y sean sostenibles.
 - El 56,3% de los países (9/16) no cuentan con este tipo de programas. Sin embargo, como se menciona al inicio, esto no implica que en los países existan programas de EIS fuera de la escuela, sino que los que existen no son nacionales, y, por otra parte, algunos de estos países se encuentran en proceso de formulación de este tipo de programas.
 - Esta pregunta ha cambiado en este ejercicio, en el 2021 se preguntaba por la existencia de iniciativas más importantes de EIS fuera de la Escuela alineadas a las OTIES, pero no se solicitaba que fueran del nivel nacional. En este sentido, esta pregunta no puede compararse.

3.h.2. Evaluación de programas de EIS fuera de la escuela

GRÁFICA N° 52

EXISTENCIA DE PROGRAMA NACIONAL DE EIS FUERA DE LA ESCUELA QUE RESPONDA A LAS ORIENTACIONES TÉCNICAS DE LA EIS



- **Solamente el 28% de los países** que cuentan con iniciativas nacionales de EIS fuera de la Escuela (2/7: Argentina y Colombia) **indican haber realizado evaluaciones de las mismas**. En ambos casos se trata de programas bien consolidados y que llevan varios años de implementación.
- Como puede observarse, y en consonancia con lo que sucede con las propuestas de EIS dentro la escuela, es también muy bajo el número de países de la región que cuentan con estrategias de evaluación para las intervenciones nacionales de EIS fuera de la escuela. En su mayor parte (71,4%), los países que llevan adelante estos programas (5/7: México, Nicaragua, Panamá, Uruguay y Venezuela) afirman no contar con evaluaciones. En el caso de Venezuela, la implementación del programa es reciente y por eso no se ha evaluado al momento, pero el mismo cuenta con un buen sistema de monitoreo y evaluación.

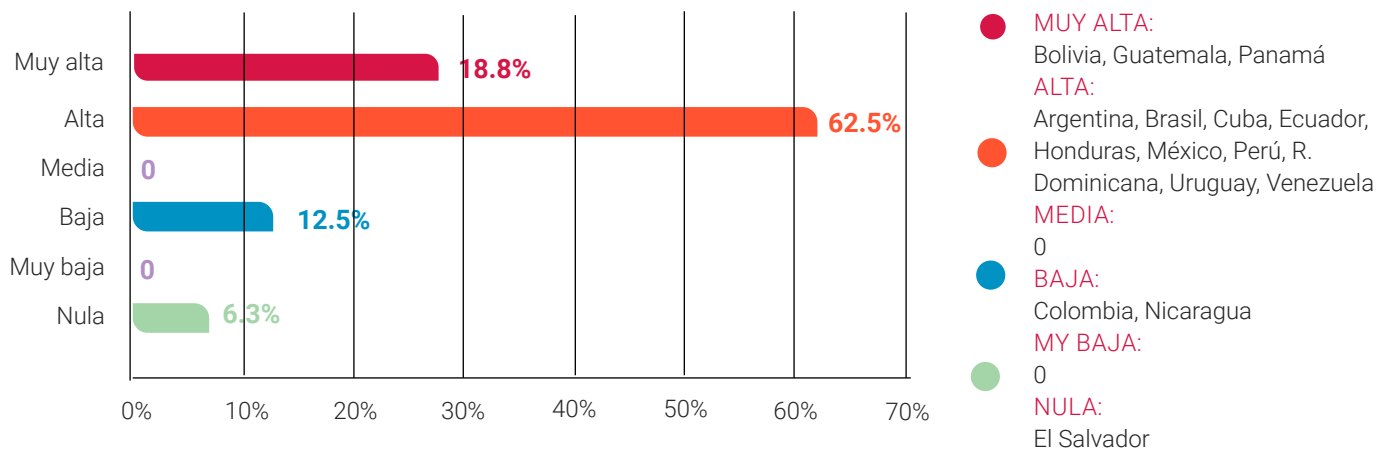
- En este sentido, se reitera la necesidad de promover el desarrollo y profundización de procesos de monitoreo y evaluación de la EIS fuera de la escuela para poder permitir su mejora y escalonamiento en los países.

3.i. EIS y covid-19

3.1. Impacto del covid 19 en el desarrollo de la EIS

GRÁFICA N° 54

GRADO EN QUE LA SITUACIÓN GENERADA POR EL COVID-19 AFECTÓ NEGATIVAMENTE EL DESARROLLO DE LA EIS EN SU PAÍS



- **Las situaciones de confinamiento, como consecuencia de la pandemia por covid-19 afectaron de forma negativa a todos los sistemas educativos de los países de la región, y por lo tanto también al desarrollo de la EIS, cuya implementación y consolidación se vio fuertemente afectada.**
- De esta forma se visualiza que **el 81,3% de los países (13/16) declaran que el grado de afectación de la EIS es Alta (10/16) o Muy Alta (3/16).**

- **Solo el 12,5% (2/16: Colombia y Nicaragua) afirman que el grado de impacto ha sido Bajo y en un solo caso (El Salvador) responden que ha sido Nula la afectación del covid-19 en el desarrollo de la EIS en los sistemas educativos.**

04

Conclusiones generales

- Los resultados del Estado del Arte de la EIS 2023, permiten identificar que la EIS continúa teniendo una importante presencia en los sistemas educativos de la Región de América Latina y del Caribe Hispano, sin embargo, debe considerarse que su nivel y calidad, es heterogéneo entre los países, y al interior de los mismos. **Esta presencia de la EIS se evidencia en los siguientes aspectos:**
 - » Todos los países de la región cuentan con marcos legales que amparan su abordaje;
 - » En su amplia mayoría los países cuentan con programas o iniciativas de EIS en el sistema educativo, o con programas con otras denominaciones que abordan algunos contenidos de esta temática, y los pocos países que no cuentan con ninguna iniciativa programática, igualmente insertan estos contenidos en sus currículos educativos.
 - » Las propuestas de EIS muestran avances en la incorporación conceptual de este enfoque integral (a través de sus objetivos, enfoques que incorporan, contenidos que incluyen, etc.)
 - » En su amplia mayoría los países insertan contenidos de EIS en sus currículos educativos con distintas modalidades, y en general, lo hacen en más de un nivel educativo o en todos (inicial, primario, secundario y terciario).

Los contenidos que se abordan abarcan distintas dimensiones de la EIS y no solo aspectos biológicos.

- » En la mayor parte de los casos, los países desarrollan propuestas de formación docente en servicio, e indican que son las y los docentes los principales responsables por implementar este tema en las instituciones educativas. En muchos casos, los países cuentan con materiales educativos, principalmente destinados a docentes para facilitar la implementación de esta temática.
- » En varios países existen programas nacionales de EIS fuera de la Escuela alineados a los estándares internacionales.
- Sin embargo, a pesar de estos aspectos positivos señalados sobre la situación de la EIS en el contexto latinoamericano, en el presente Estado del Arte de la EIS se observa una leve desaceleración en la consolidación de esta temática, aumentando de esta forma el número de niñas, niños y adolescentes que no acceden y no pueden ejercer su derecho a recibir una educación integral de la sexualidad de calidad. Se considera, que las causas de esta situación son múltiples y existen diversos factores que se ponen en juego e interseccionan, tanto a nivel regional, como a nivel de los países, tales como: el contexto político, económico y sociocultural, la voluntad y compromiso de los gobiernos e instituciones sociales, el apoyo técnico y financiero, las capacidades instaladas en los países, la presión de grupos opositores y los efectos post pandemia covid-19 entre otros.
- En este sentido, durante el bienio estudiado (2021 - 2023) existe una diversidad de situaciones, en las cuales para determinados aspectos existen avances que -observados en forma independiente- como se ha visto, pueden ser una señal de logros y consolidación de la educación integral de la sexualidad en los países de la región; pero, si se observan en conjunto con otras dimensiones pueden indicar retrocesos y/o “estancamientos” que atentan en la consolidación y el escalamiento de estas estrategias. **Entre estos aspectos que pueden indicar retrocesos o estancamientos, y a los que se debe prestar especial atención, se identifican:**

- » Leve descenso en la cantidad de países que cuentan con programas o iniciativas específicas de EIS y que insertan contenidos de EIS en sus currículums educativos.
 - » Leve descenso en la cantidad de países que ofrecen formación docente en EIS desde el Estado, y, por otro lado, sigue siendo muy baja la cantidad de países que incorporan a la EIS en la formación docente inicial o de pregrado.
 - » Disminución en la cantidad de países que cuentan con presupuesto específico para EIS.
 - » Continúa siendo escaso el número de países que cuentan con estrategias de monitoreo y evaluación de la EIS.
 - » Continúa siendo un desafío para los países de la región, apartarse de un enfoque un enfoque de EIS limitado y biologicista, y alcanzar una perspectiva integral de la EIS que aborde los diversos enfoques y dimensiones de la EIS.
 - » Se identifica todavía una frecuencia elevada en la utilización de metodologías tradicionales para abordar la EIS, y del personal externo para impartirla.
 - » Se percibe un incremento en la presencia e influencia negativa de los grupos opositores a la EIS, siendo señalada como uno de los principales obstáculos para su desarrollo.
- En este contexto, y en línea con lo señalado en: “La Educación Integral de la Sexualidad en América Latina y el Caribe: Un llamado a la acción en contextos de incertidumbre”¹⁷, FLACSO Argentina/OREALC- UNESCO/ UNFPA-LACRO y Fòs Feminista (2023), se considera fundamental en cada país y en la región, impulsar a las siguientes cinco estrategias y factores claves establecidos en dicho documento, para asegurar la sostenibilidad de sus resultados e impactos:

¹⁷ <https://www.flacso.org.ar/publicaciones/la-educacion-integral-de-la-sexualidad-en-america-latina-y-el-caribe/>

- » Mejorar la calidad y cobertura de los programas de EIS dentro y fuera de la Escuela.
- » Implementar estrategias integrales y proactivas de abogacía, comunicación y alianzas.
- » Ampliar la disponibilidad y el acceso a modalidades eficaces de formación y capacitación en EIS
- » Fortalecer los procesos de producción, socialización y uso de una base de conocimientos relevantes para acelerar, sostener y escalar los programas y políticas de EIS.
- » Mejorar los mecanismos de monitoreo y evaluación.

05

Bibliografía

- **ANEP - EDUCACIÓN SEXUAL: su incorporación al Sistema Educativo: su incorporación al Sistema Educativo-Uruguay-2008.** Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/programa-educacion-sexual/evaluacin%20programa%20educacin%20sexual.pdf>
- **Castellanos, B; Cimmino, K.; Mercer, R. y Rossi, D. (2023).** La educación integral de la sexualidad en América Latina y el Caribe: un llamado a la acción en contextos de incertidumbre. FLACSO. Sede Académica Argentina, UNESCO, UNFPA, FOS Feminista. Disponible en: <https://www.flacso.org.ar/publicaciones/la-educacion-integral-de-la-sexualidad-en-america-latina-y-el-caribe/>
- **Evaluación del Programa de Educación Sexual.** Anep Uruguay-2017. Disponible en: [evaluación programa educacin sexual.pdf \(anep.edu.uy\)](#)
- **Evaluación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía - PESCC -Informe Final - Universidad de los Andes-Unfpa- Colombia - 2014.** Disponible en: [file:///C:/Users/usuario/Dropbox/PC/Downloads/Informe_final_evaluacion_PESCC_%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Dropbox/PC/Downloads/Informe_final_evaluacion_PESCC_%20(4).pdf)
- **Morán Faúndes, José Manuel (2023),** “La tercera ola neoconservadora en Latinoamérica: ofensivas contra los derechos sexuales y reproductivos”, Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, núm.

95, año 44, julio-diciembre de 2023, ISSN: 2007-9176; pp. 349-376. Disponible en: <<http://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/issue/archive>>

- **Observatorio Federal de ES I- Ministerio de Educación - Argentina** <https://www.argentina.gob.ar/noticias/observatorio-federal-de-la-educacion-sexual-integral>
- **UNESCO - Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones.** 2018. Disponible en: Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia, orientaciones - UNESCO Digital Library
- **UNFPA LACRO – FLACSO- Argentina (2021) “Estado del Arte de la EIS en América Latina 2021”,** elaborado por Karina Cimmino, Esther Corona y Diego Rossi, bajo la dirección de Alma Virginia Camacho. Disponible en: <https://www.flacso.org.ar/publicaciones/estado-del-arte-de-la-educacion-integral-de-la-sexualidad-en-america-latina-2021/>
- **UNFPA LACRO – FLACSO- Argentina (2023) “Estado del Arte de la EIS en América Latina 2022-Actualización del Indicador número de países que implementa EIS con enfoque integral”,** Elaborado por Karina Cimmino y Diego Rossi, bajo la dirección de Paula Antezana y Sol East, Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/publications/actualizaci%C3%B3n-del-estado-del-arte-de-la-eis-2022>
- **UNFPA LACRO (2013). “Diagnóstico del Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad en América Latina y el Caribe”.** Elaborado por Stella Cerruti, bajo la coordinación de Alma Virginia Camacho, Asesora Técnica Regional en Salud Sexual y Reproductiva y Lícida Bautista, Asesora Técnica Regional de VIH/Sida.
- **UNFPA LACRO (2016). “Puesta al día. Educación Integral de la Sexualidad en América Latina”.** Elaborado por Esther Corona, bajo la coordinación de Alma Virginia Camacho, Asesora Técnica Regional en Salud Sexual y Reproductiva.
- **UNFPA LACRO (2018). “Otra mirada. Educación Integral de la Sexualidad en América Latina. Consulta nacional a las Oficinas del UNFPA”.** Elaborado por Esther Corona, bajo la coordinación de Alma Virginia

Camacho, Asesora Técnica Regional en Salud Sexual y Reproductiva.

- **UNFPA LACRO “Sistematización de evidencias científicas sobre la Educación Integral de la Sexualidad. Versión actualizada con nuevas evidencias de EIS fuera de la escuela” Panamá, 2018.**

6. ANEXOS

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

Estimada/o colega,

Solicitamos su amable colaboración completando esta encuesta en Survey Monkey, a los fines de actualizar el Estado del Arte de la EIS a través de esta consulta interna dirigida a los gobiernos de América Latina y el Caribe.

Los objetivos de este estudio son:

- **Recopilar los datos relevantes disponibles para actualizar la información acerca del marco político-normativo de la EIS en los países de América Latina y el Caribe, las características de su diseño, implementación y evaluación, y la situación de la formación y capacitación del personal docente.**
- **Examinar los principales avances y retrocesos de la EIS en la región durante el período 2022-2023, tomando como referencia el Estado del Arte realizado en el año 2021 y la actualización del índice sobre implementación de la EIS con enfoque integral en la Región, realizado en el año 2022.**
- **Contextualizar los factores de apoyo y obstáculos al avance de la EIS a nivel regional y nacional.**
- **Las oficinas de UNFPA de cada país deben coordinar el proceso de completar el cuestionario.**
- **Para ello se requiere convocar como mínimo a representantes de los Ministerios de Educación y de Salud. También podrán involucrar a otros sectores del gobierno vinculados a la implementación de la EIS en el país.**
- **Cada país deberá completar un solo formulario y consignar los datos de todas las personas que participan.**

La fecha límite para el envío de las respuestas es el 22 de septiembre del corriente.

Muchas gracias y saludos,

Dra. Alejandra Corao

**Asesora Técnica Regional en Salud Sexual y Reproductiva
Oficina Regional para América Latina y el Caribe**

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

Datos de las personas que responden

*** 1. País**

*** 2. Ministerio de Educación**

Nombre:

Cargo:

Correo electrónico:

*** 3. Ministerio de Salud**

Nombre:

Cargo:

Correo electrónico:

4. Otros

Nombre:

Institución:

Cargo:

Correo electrónico:

5. Otros:

Nombre:

Institución:

Cargo:

Correo electrónico:

*** 6. Persona de UNFPA que compila la información**

Nombre:

Cargo:

Correo electrónico:

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

MARCO LEGAL Y PROGRAMÁTICO DE LA EIS

*** 7. ¿Cuál es el marco legal de su país que ampara el abordaje de la EIS en el ámbito educativo?**

Seleccione una sola opción.

- Marco constitucional
- Ley específica de EIS
- Decreto
- Resolución ministerial
- No hay ley específica, está incluido en otras leyes
- No existe
- Otro (especifique)

*** 8. ¿En qué marco legal o leyes está incluida?**

9. Indique link de referencia:

*** 10. ¿Existe en su país algún programa/plan/iniciativa/estrategia oficial en el sector educativo con el nombre de educación integral de la sexualidad, educación sexual, educación sexual integral o similar?**

- Sí
- No

11. ¿Cuál es el nombre y en qué fecha se inició? Indique link de referencia (si está disponible).

* 12. ¿Existe algún programa, plan, iniciativa/estrategia con otro nombre que aborde contenidos vinculados con la EIS en el sistema educativo?

- Sí
- No

13. ¿Cuál es su nombre y en qué fecha se inició? Indique link de referencia.

* 14. De forma aproximada, ¿cuál considera que es el porcentaje de escuelas **que implementan efectivamente*** la iniciativa/programa de EIS o vinculada con la EIS en el sector educativo?

*Acciones de EIS que responden a un programa/currículum, tienen continuidad en el tiempo y que están articuladas con otras intervenciones de las instituciones educativas.

- ALTO (entre 70% y 100% de las escuelas)
- MEDIO (entre 40% y 69 % de las escuelas)
- BAJO (menos de 39% de las escuelas)
- Se desconoce

* 15. ¿Cuál es la institución responsable de la ejecución de esta iniciativa/ plan/ programa? Seleccione una sola opción.

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Ministerio de Educación y Ministerio de Salud
- Ministerio de Educación y otro organismo
- Otra (especifique)

* 16. Especifique cuál es el otro organismo que, junto al Ministerio de Educación, es responsable de la ejecución de esta iniciativa/ plan/ programa.

* 17. ¿En qué niveles del sistema educativo se implementa de forma obligatoria la EIS? Puede seleccionar más de una opción.

Educación inicial/preescolar

Primaria

Secundaria/media básica

Media superior

Otro (especifique)

* 18. Transcriba el propósito u objetivo general del programa/ propuesta/ iniciativa de EIS:

* 19. La propuesta/iniciativa de EIS de su país, **¿tiene un enfoque integral alineado a los estándares internacionales de la Naciones Unidas?***

*Se hace referencia a si está basada en un currículo, contempla diversos enfoques (derechos, género, interculturalidad, curso de vida, etc.), brinda información científica precisa, y acorde a las edades de los educandos, desarrolla competencias y habilidades (toma de decisiones, comunicación asertiva, expresión de emociones y sentimientos, etc.) y aborda los contenidos de EIS en sus distintas dimensiones (afectiva, física, social, cultural, etc.) .

Para ampliar la información ver: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/265335spa.pdf>

Sí

No

* 20. ¿El programa/iniciativa de EIS de su país incorpora estos enfoques/perspectivas?
 Seleccione una opción por fila.

| | Sí | No |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derechos Humanos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Género | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Interculturalidad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Habilidades para la vida | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Prevención y promoción de la salud | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Equidad e inclusión | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Curso de vida | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Visión positiva de la sexualidad | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

* 21. El Plan/Programa/Iniciativa de EIS ¿cuenta con un marco conceptual claramente definido?

- Sí
- No

* 22. ¿Existe asignación presupuestal específica para la EIS en algún ministerio u organismo del estado?

- Sí
- No
- Se desconoce

* 23. Los fondos provienen de:

(Puede seleccionar todas las opciones que correspondan)

- Presupuesto público/gobierno central
- Gobiernos locales
- Cooperación internacional
- Sector privado
- Se desconoce

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

MODALIDAD Y CONTENIDOS DE EIS

* 24. ¿Los contenidos de EIS se encuentran insertos en el currículum educativo/en la malla curricular?

- Sí
 No

* 25. Indique de qué modo se incluyen los contenidos de EIS por nivel educativo.

Puede seleccionar más de una opción por fila.

Todas las filas requieren al menos una respuesta.

| | Educ. Inicial | Educ. Primaria | Educ. Media básica | Educ. Media Superior | No se incluyen contenidos de este modo en ninguno de estos niveles |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Transversal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| En asignatura específica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Unidad dentro de una asignatura | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Proyecto educativo esporádico (por ejemplo, feria de ciencias, jornadas prevención de violencia de género) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Oportunidades curriculares (Identificación de contenidos existentes en el currículum oficial de algunas asignaturas curriculares que pueden ser vinculados con la ESI) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividad extracurricular | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Otro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

26. En caso de que esté integrado en alguna/s asignatura/s, indique en cuáles:
(Seleccione todas las opciones que correspondan)

- Ciencias naturales /biología
- Educación para la salud
- Ciencias sociales
- Física/química
- Ciudadana/cívica/ética
- Educación religiosa
- Lengua/literatura
- Educación artística
- Matemáticas
- Educación física
- Filosofía
- Psicología
- Otra (especifique)

27. Cuando existe un espacio curricular específico para la EIS, aproximadamente, ¿cuántas horas al año se le dedican a impartir estos contenidos por nivel educativo?

Puede seleccionar más de una opción por fila.

| | Más de 30 horas | Entre 21 y 30 horas | Entre 11 y 20 horas | Menos de 11 horas | Otra | No se aplica | Se desconoce |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Educ. Inicial | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Educ. Primaria | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Educ. Media básica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Educ. Media superior | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Puede hacer alguna aclaración en caso de ser necesario:

* 28. Los contenidos de EIS en el currículum son:

- Obligatorios
- Optativos
- Se desconoce
- Aclare, en caso de ser necesario:

* 29. En la EIS que se ofrece en su país, ¿se incorporan los siguientes contenidos?
Complete todas las filas seleccionando una sola respuesta por fila.

| | SI | No | No lo sé |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| DERECHOS HUMANOS | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| DERECHOS SEXUALES | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| DERECHOS REPRODUCTIVOS | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| IGUALDAD DE GÉNERO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| MASCULINIDADES | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| DISCRIMINACIÓN POR GÉNERO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ROLES SEXUALES | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PUBERTAD | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ADOLESCENCIA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| VIOLENCIA DE GÉNERO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| BULLYING HOMOFÓBICO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| CONCEPCIÓN, EMBARAZO Y PARTO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ITS, VIH/ SIDA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| RESPUESTA SEXUAL HUMANA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ORIENTACIÓN SEXUAL (HOMO,HETERO, BISEXUALIDAD) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| IDENTIDAD DE GÉNERO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| HOMOFOBIA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| DIVERSOS TIPOS DE FAMILIAS | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| RELACIONES AFECTIVAS | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NOVIAZGO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| MATRIMONIO | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| EROTISMO//PLACER | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| DIVERSIDAD <input type="radio"/> SEXUAL | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| MASTURBACIÓN | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| CULTURA Y SEXUALIDAD | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| USO SEGURO DE REDES SOCIALES (PORNOGRAFÍA, SEXTING, CYBERBULYING, GROOMING, ETC.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ABSTINENCIA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| PROYECTO DE VIDA | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| NEGOCIACIÓN DEL USO DEL CONDÓN | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| HABILIDADES PARA LA VIDA (TOMA DE DECISIONES, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, MANEJO DE PRESIÓN DE PARES, ASERTIVIDAD, ETC.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Otro (especifique) | <input type="text"/> | | |

* 30. En forma general, ¿cuáles de las siguientes metodologías se utilizan en mayor medida para abordar la EIS en las escuelas?

Complete todas las filas seleccionando una sola respuesta por fila.

| | Sí | No | No lo sé |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Clase expositiva del docente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Trabajo y dinámicas grupales en aula | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Metodologías participativas (juego de roles, talleres, discusiones, análisis de casos, propuestas lúdicas, investigaciones, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Uso de material audiovisual | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Uso de tecnologías de la información y comunicación (internet, redes sociales, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Charlas/talleres coordinados por personal externo (de salud, ONGs, otros)

* 31. Marque todas las opciones que correspondan. El personal a cargo de la EIS en las escuelas o colegios es generalmente:

- El mismo docente de grado/año/materia
- Un docente específico
- Otro personal/técnico de la escuela (tutor/a, psicóloga/o, psicopedagoga/o, enfermera/o)
- Un profesional externo

32. En caso que la EIS en la escuela sea abordada por un profesional externo, el mismo pertenece a:

- Organización no gubernamental (ONG)
- Sector salud
- Otros sectores de gobierno

* 33. ¿A quién está dirigido el material pedagógico/didáctico que cuenta su país para abordar la EIS en los distintos niveles educativos?

Seleccione todas las opciones que correspondan.

| | Docentes | Estudiantes | Familias | No existen | Se desconoce |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Inicial | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Primario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Media/Secundario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Terciario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Indique links de referencia:

* 34. Su país, ¿ha utilizado y/o adaptado los materiales de EIS producidos en otros países de América Latina y el Caribe?

- Sí
- No

* 35. Indique título, temática y de qué país son estos materiales:

* 36. Su distribución y utilización es:

- Total
- Avanzada
- Media
- Incipiente
- Ninguna

* 37. En términos generales, ¿en qué instancia las y los docentes que imparten actualmente la EIS han recibido mayoritariamente formación sobre este tema?

Seleccione una sola opción.

- La formación docente de pregrado (escuelas normales, institutos de formación docentes, universidades)
- La formación docente en servicio
- No ha recibido formación

* 38. ¿Se imparte la EIS de forma obligatoria en la formación docente (terciaria/normal/universitaria) de pregrado?

- Sí
- No
- Se desconoce

* 39. De forma aproximada y en términos generales, ¿cuál es la carga horaria total asignada a este tema en la formación docente?

- Menos de 10 horas
- 11 a 20 horas
- 21 a 30 horas
- 31 a 40 horas.
- Más de 40 horas
- Se desconoce

* 40. De forma aproximada y en términos generales, indique de qué modo se incluyen los contenidos de EIS en la formación docente.

Seleccione una sola opción.

- Transversal
- En asignatura específica
- Unidad/es dentro de asignatura
- Proyecto educativo esporádico (por ejemplo, feria de las ciencias)
- Seminarios
- Otro (especifique)

* 41. ¿Existe formación docente en servicio sobre temas de EIS ofrecida por el estado/gobierno?

- Sí
- No
- Se desconoce

42. Indique links de actividades de formación docente en servicio:

* 43. Generalmente, ¿quién es el principal responsable de brindar formación docente en servicio?

Indique una sola opción.

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud
- Ministerio de Educación y Ministerio de salud
- Otros Ministerios
- Universidades/institutos de formación terciaria
- Organizaciones de la sociedad civil
- Organismos internacionales

Puede seleccionar todas las opciones que correspondan.

- Presencial
- Semipresencial
- Virtual
- Otra (especifique)

* 45. De forma aproximada y en términos generales, ¿cuál es la duración de estos cursos?
Indique una sola opción.

- Más de 120 horas
- De 80 a 119 horas
- De 50 a 79 horas
- De 30 a 49 horas
- Menos de 30 horas

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

MONITOREO Y EVALUACIÓN

* 46. ¿Existe y se implementa un sistema de monitoreo de la EIS?

- Sí
- No
- Se desconoce

* 47. ¿Cuál es el grado de avance en la implementación de este sistema de monitoreo?

- Total
- Avanzado
- Medio
- Inicial
- Ninguno

* 48. ¿Se cuenta con alguna evaluación global del programa/plan/iniciativa de EIS?

- Sí
- No
- Se desconoce

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

MONITOREO Y EVALUACIÓN

49. Indique fecha y link al documento:

* 50. ¿Hay un sistema de evaluación/indicadores de logro de las y los estudiantes sobre los contenidos de EIS?

- Sí
 No
 Se desconoce

* 51. ¿Hay un registro de docentes capacitados en servicio?

- Sí
 No
 Se desconoce

* 52. ¿Existe algún sistema para evaluar a los docentes que imparten EIS?

- Sí
 No
 Se desconoce

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

FACTORES DE APOYO Y OBSTÁCULOS MÁS IMPORTANTES

53. ¿Cuáles son los **tres factores de apoyo más importantes** para desarrollar la EIS en su país?

- Motivación de los docentes
 Decisión política
 Marco legal/normativo
 Demanda/interés del estudiantado
 Presupuesto asignado
 Presupuesto disponible de otras fuentes
 Intervención de ongs

- Estrategia intersectorial (por ejemplo, estrategia intersectorial de prevención del embarazo en la adolescencia o de prevención de violencia)
- Estrategia intrasectorial
- Apoyo técnico de organismos internacionales
- Demanda de las familias
- Demanda de grupos sociales que hacen abogacía (organizaciones feministas/de violencia de género/diversidad, etc)
- Información nacional sistematizada sobre los procesos y resultados de la eis
- Visibilidad pública

54. ¿Cuáles son los **tres obstáculos más importantes** para desarrollar la EIS en su país?

- Apoyo político débil
- Formación insuficiente de los docentes
- Escaso interés del estudiantado
- Presupuesto insuficiente
- Grupos opositores a la eis
- Escasa coordinación intersectorial
- Escasa coordinación intrasectorial
- Apoyo técnico insuficiente
- Oposición de las familias
- Oposición de los docentes y/o directivos de las instituciones educativas
- Cambios político - administrativos (discontinuidad de las propuestas por cambios de gestión)
- Falta de evidencias que muestran los beneficios de la EIS

* 55. Según su criterio, ¿cómo evalúa los siguientes aspectos en el Programa/Iniciativa/Estrategia de EIS de su país?

La columna 5 es el valor máximo y la columna 1 indica el valor mínimo.

Seleccione una opción por fila.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Integralidad de la temática (enfoque integral de la EIS) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Intensidad curricular | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Calidad educativa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Incorporación de metodologías participativas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Capacidades docentes (formación docente) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Logros de los estudiantes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Participación gremial | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Participación juvenil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pertinencia programática | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Articulación intersectorial | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Otros | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

En caso de haber seleccionado "Otros", especifique:

* 56. ¿Han participado organizaciones de la sociedad civil en los programas/ planes/ iniciativas oficiales de EIS de su país?

- Sí
 No

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

FACTORES DE APOYO Y OBSTÁCULOS MÁS IMPORTANTES

* 57. ¿Por qué razón/es no participaron?

Puede seleccionar hasta tres opciones.

- Las ONGs carecen de experticia en el tema
 Están desarticuladas de los lineamientos oficiales
 No coinciden en su orientación ideológica
 No han sido convocadas a participar
 Otra (especifique)

* 58. ¿En qué áreas participaron?

Puede seleccionar hasta tres opciones.

- Formación de docentes
 Diseño curricular
 Elaboración de material didáctico
 Abogacía
 Vigilancia para la rendición de cuentas
 Investigación
 Impartición de talleres y actividades educativas
 Otra (especifique)

* 59. ¿A qué categorías pertenecen las ONG que han participado?

Puede seleccionar hasta tres opciones.

- Sociedades o asociaciones nacionales de educación sexual y/o sexología
- Sociedades o asociaciones locales de educación sexual/sexología
- Género
- Mujeres
- Contra la violencia y el abuso sexual
- Prevención de VIH y derechos de personas con VIH
- Adolescentes y jóvenes
- Salud reproductiva y planificación familiar
- Derechos sexuales y reproductivos y Derechos Humanos
- Niñez
- Masculinidad
- Otra (especifique)

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

FACTORES DE APOYO Y OBSTÁCULOS MÁS IMPORTANTES

60. En su opinión, ¿cuáles son los **tres principales aspectos que falta seguir fortaleciendo** en el programa/plan/iniciativa de EIS del sector educativo en su país?

- Abogacía
- Evaluación y generación de evidencias
- Acceso a evidencias y resultados que avalan la EIS
- Fortalecimiento curricular
- Integración de la perspectiva de género
- Integración de la perspectiva de derechos sexuales y reproductivos
- Integración del enfoque intercultural
- Pedagogía y didáctica de la EIS
- Diversidad
- Profundización de los temas de EIS
- Incorporación de más temas vinculados a la EIS
- Producción de material didáctico pertinente
- Mayor calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje vinculados a la EIS
- Clima de aprendizaje adecuado y seguro

- Integración de otros niveles o subsistemas educativos
- Ampliación de las horas lectivas dedicadas a la EIS
- Articulación con servicios de salud sexual y reproductiva/de salud adolescente
- Articulación con servicios de protección social (por violencias y abusos)
- Otro (especifique)

* 61. ¿En qué medida los grupos opositores están presentes e impactan en forma negativa en el desarrollo de la EIS?

Seleccione una sola opción.

- Muy alta
- Alta
- Media
- Baja

62. ¿Según su criterio, **cuáles son los 3 principales** sectores que se oponen a la implementación de la EIS en su país?

- No hay ninguna oposición
- Oposición en el Ministerio de Educación
- Oposición en el Ministerio de Salud
- Oposición en otro ministerio o dependencia pública
- Oposición en los medios de comunicación
- Oposición por grupos vinculados a la iglesia católica
- Oposición por grupos vinculados a las iglesias evangélicas
- Oposición de madres y padres de familia
- Oposición de gremios/sindicatos docentes
- Oposición por algún otro grupo (especifique)

* 63. ¿Existe una iniciativa/estrategia/programa de EIS fuera de la escuela, de carácter nacional, que responda en mayor medida a las Orientaciones Técnicas de la EIS*?

*Refiere a que cuentan con un currículum estructurado, intervenciones sistemáticas y continuas, con una duración de 20 horas como mínimo de formación con el mismo grupo, con enfoque de género, derechos, abordan distintas dimensiones /ejes de la EIS, cuentan con evaluaciones escritas, etc.

- Sí
- No

64. Indicanos por favor los siguientes datos de esa iniciativa/estrategia/programa:

| | |
|---|----------------------|
| Nombre | <input type="text"/> |
| Instituciones a cargo | <input type="text"/> |
| Población destinataria | <input type="text"/> |
| Grado de cobertura (cantidad de beneficiarios) | <input type="text"/> |

65. ¿La iniciativa/estrategia/programa ha sido evaluada?

- Sí
- No

Link del documento de evaluación:

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

EIS Y COVID-19

* 66. ¿En qué medida considera que la situación generada por el COVID-19 en los sistemas educativos, ha afectado negativamente el desarrollo de la EIS en su país?

- Muy alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy baja
- Nula

Estado del Arte de la Educación Integral de la Sexualidad 2023 - UNFPA

67. Si es de interés, agradecemos nos acerque sus comentarios generales y/o aclaratorios.